

# Årsplan

Holmlund barnehage 2024-2025



**Stange kommune**

# Innhold

Velkommen til et nytt barnehageår.....	3
Barnehagens lovgrunnlag.....	4
Felles for barnehagene i Stange 2024/2025 .....	5
Presentasjon av Holmlund barnehage .....	6
Barnehagens visjon og verdigrunnlag.....	7
Inkluderende barnehagemiljø .....	8
Progresjonsplaner for fagområder og relasjoner.....	9
Språk.....	10
Kunst, kultur og kreativitet.....	11
Nærmiljø og samfunn .....	13
Natur, miljø og teknologi.....	15
Antall, rom og form.....	17
Etikk, religion og filosofi.....	19
Kommunikasjon, språk og tekst .....	21
Kropp, bevegelse, mat og helse .....	23
Relasjoner .....	25
Lek, læring og danning .....	26
Barns medvirkning.....	27
Dokumentasjon og vurdering.....	27
Samarbeid mellom hjem og barnehage .....	28
Samarbeidsutvalget .....	30
Overgang barnehage skole.....	31
Aktivitetsoversikt barnehageåret 2024-2025 .....	32
Kontaktinformasjon.....	41

# Velkommen til et nytt barnehageår

Et nytt barnehageår står for tur, og vi ønsker både dere vi kjenner godt fra før, og dere vi gleder oss til å bli kjent med, velkommen til Holmlund. Vi ser frem til et nytt år sammen med dere!

Vi ser frem til dager med masse lek, læring, undring, glede og hverdagsmagi. Sammen med dere foresatte skal vi i barnehagen bidra til å la alle barna få bli den beste versjonen av seg selv. Vi ønsker et nært og tett samarbeid og god dialog med dere foresatte, med barnets beste i fokus. Tilbakemeldinger om smått og stort er viktig for å gjøre hverdagene best mulig for barna.

Barnehagens pedagogiske innhold styres av Barnehageloven og Rammeplanen for barnehager, og våre mål, satsningsområder og arbeidsmetoder vil gjenspeile dette. Årsplanen er først og fremst et viktig arbeidsverktøy for de ansatte, men også en mulighet for dere foresatte og andre interesserte til å kunne se noe av det vi jobber med i barnehagen.

Vi skal tilrettelegge for god utvikling, fellesskap, inkludering og vennskap. Barna skal få oppleve mestring, og bli møtt med anerkjennelse og respekt for den de er.

Vi har et eget informasjonshefte med praktisk informasjon som legges i Visma flyt barnehage i høst.

Med ønsker om et godt barnehageår!

Ottestad, juni 2024

## Kontaktinformasjon

Adresse: Holmlundvegen 70, 2312  
Ottestad

Telefon:

Styrer 47 77 19 78

Bikuben 90 58 01 87

Humblebolet 91 61 06 34

Bamsebo 90 69 48 33

Maurtua 90 74 28 48

Revehiet 90 74 76 10

E-post:

[holmlund.bhg@stange.kommune.no](mailto:holmlund.bhg@stange.kommune.no)

Kine Haakonsen, styrer

## Planleggingsdager 2024- 25

15. august 2024

16. august 2024

29. november 2024

31. januar 2025

02. mai 2025

Sommeren 2025 er barnehagen  
feriestengt uke 29 og 30

# Barnehagens lovgrunnlag

Årsplanen bygger på:

Lov om barnehager

Rammeplan for barnehager

Kommunale vedtekter og føringer fra Virksomhet for barnehager.

## *Lov om barnehager*

I Lov om barnehager § 1 finner vi barnehagens formål:

*«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.»*

*«Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.»*

*«Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»*

Du kan lese hele loven her: [Barnehageloven](#)

## *Rammeplan for barnehagen*

I Rammeplan for barnehager beskrives det utfyllende om barnehagens innhold og oppgaver.

*«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling». (Rammeplanen, 2017, s.19)*

Rammeplanen er en forskrift til Barnehageloven. Den gir personalet i barnehagen en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet.

Du kan lese hele forskriften her: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

# Felles for barnehagene i Stange 2024/2025

De kommunale barnehagene er samlet i en virksomhet; «Virksomhet for barnehager». Alle barnehagene i kommunen, både private og kommunale, samarbeider tett. Det er felles kompetanseheving for alle barnehagene.

## **Kommunedelplan**

Kjernen i kommunedelplan for oppvekst er troen på at alle barn og unge lærer med rett hjelp og støtte. Ett felles mål for barnehager og skoler i Stange er å skape en kultur for læring og danning gjennom kvalitet og tilpasning i oppvekstsektoren.

## **Kompetanseløftet**

Et felles satsningsområde de siste to årene har vært kompetanseløftet. Dette skal være et varig kompetanseløft på det spesialpedagogiske feltet, og skal bidra til at alle kommuner har tilstrekkelig kompetanse tett på barna for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle. Vi samarbeider regionalt med Hamar og Løten i partnerskap med Læringsmiljøsenderet i Stavanger.

## **Tverrfaglig samarbeid**

Det opprettes faste tverrfaglige team for barnehage som skal ha faste møter i den enkelte barnehage. Disse skal bidra til å gi bedre hjelp til barn på individ eller systemnivå. Disse teamene vil bestå av representanter fra helsestasjon, PPT, småbarnsteam og barnevern.

## **Re-komp midler**

Statsforvalteren i Innlandet gir midler til kompetanseheving gjennom en ordning vi kaller re-komp. Dette skal bidra til at barnehagene videreutvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling, og det er også et mål at barnehager og barnehagelærerutdanningene skal samarbeide tettere og lære av hverandre.

For neste barnehageår har vi fått midler til ulike prosjekter som omhandler observasjon, lek og lekemiljø. Dette er et regionsamarbeid med Hamar og Løten. Det betyr at vi samarbeider med barnehager i Hamar og Løten på noen av prosjektene. Det er kun enkelte av barnehagene i Stange som deltar på disse.

# Presentasjon av Holmlund barnehage

Holmlund barnehage er en kommunal barnehage som ligger i Ottestad. Vi har store og fine lokaler, og skogen som nærmeste nabo. I tillegg til skogen består nærmiljøet av et boligfelt, og Hoberg barneskole. Nærområdet vårt gir oss fine turmuligheter til alle årstider. Vi legger vekt på å være mye ute både innenfor gjerdet, ute i skogen og i barnehagens nærmiljø.

Barns trivsel er viktig for oss og vi arbeider for at barna skal bli trygge og trives i barnehagen. Da er det viktig med sensitive voksne, som til enhver tid ser barnas behov, er oppmerksomme, og kan tilby et fang og trøst når det trengs. Vi skal jobbe for et miljø der omgivelsene verdsetter barnas egne omsorgshandlinger, samtidig som man skal gjøre barna til mottakere av omsorg. Vi snakker til, om og med hverandre på en positiv måte, og er opptatt av at alle skal ha gode relasjoner med alle.

Vi har 5 avdelinger med tilbud om plass for barn mellom 1 og 5 år.

**Avdelingene** vil barnehageåret 2024-2025 ha denne fordelingen:

Bamsebo: 19 plasser for barn i alder 3-5 år

Revehiet: 17 plasser for barn i alder 2-5 år

Maurtua: 19 plasser for barn i alder 3-5 år

Bikuben: 14 plasser for barn i alder 1-3 år

Humblebolet: 14 plasser for barn i alder 1-3 år

**Personalet** består av erfarne, godt kvalifiserte voksne som hver dag ønsker å gjøre en god jobb med barn, foreldre og kollegaer. Vi har en stor andel fagarbeidere og to pedagoger knyttet til hver avdeling. Hele personalet får jevnlig faglig oppdatering.

Barnehagen har egne faste vikarer, og vi bestreber at de skal kjenne våre rutiner og barna på lik linje med øvrig personell.



# Barnehagens visjon og verdigrunnlag

## «GLEDE- LEK – ENGASJEMENT»

Barnehagen skal gi alle barn en god hverdag og opplevelsen av å bli forstått, sett, respektert, og ikke minst få den hjelp og støtte de til enhver tid har behov for. Hverdagene skal gi barna gode opplevelser og mulighet til å glede seg i lek og aktiviteter. Verdigrunnlaget tar utgangspunkt i Stange kommunes overordnede verdier åpenhet, trygghet og mangfold. Verdiene er videre bearbeidet og tilpasset forholdene i barnehagehverdagen.

	<b>GLEDE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Handler om å tenke positivt</li><li>• Handler om trivsel og tilhørighet.</li><li>• Vi må våge å møte utfordringer som kan oppstå, for så å bygge oss sterkere slik at vi kan kjenne på mestringsglede.</li></ul>
	<b>LEK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Et lekent menneske er nysgjerrig, åpent, uhøytidelig og tør by på seg selv</li><li>• Gjennom lek finner barna ut hvem de er og hva de står for. Vennskap skapes, engasjement og glede utvikles.</li></ul>
	<b>ENGASJEMENT</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Engasjement og motivasjon hører sammen, via atferd, følelse, konsentrasjon og mestring.</li><li>• Anerkjennende voksne som inspirerer til lek, som er tydelige og setter grenser skaper trygghet og forutsigbarhet for barna.</li></ul>
	<b>TRYGGHET</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tydelige rammer og forventninger for å vise sammenheng mellom ord og handling.</li><li>• Fokus på tilknytning, god omsorg og anerkjennende relasjoner.</li><li>• Vi lærer å mestre nye ting, først prøve med litt hjelp, så klare selv og deretter øve og øve og øve litt til.</li></ul>
	<b>ÅPENHET</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Være åpne for endringer, være fleksible og ta innspill på alvor.</li><li>• Det skal være lov å prøve og feile slik at det er trygt å være seg selv.</li><li>• Ærlighet i kommunikasjon, dele tanker og innspill med omtanke og respekt.</li></ul>
	<b>MANGFOLD</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se ulikheter som en styrke og berikelse.</li><li>• Respekt og toleranse i møte med ulike menneskers behov.</li></ul>
	<b>RAUSHET</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Betyr at vi anerkjenner hverandre slik vi er.</li><li>• Tydelige rammer som frigjør kreativitet og medvirkning.</li><li>• Vi lytter med nysgjerrighet og deler erfaringer</li></ul>
	<b>SAMARBEID</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Samarbeide til det beste for barna.</li><li>• Fokuserer på å finne gode løsninger sammen.</li><li>• Vi utvikler språket vårt i samspill og relasjon med andre.</li></ul>

## Inkluderende barnehagemiljø

«Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.» (Barnehageloven §41.)

Aktivitetsplikten omfatter både forebygging og håndtering. Det er alltid de voksne som har ansvaret for relasjonene i barnehagen. De er ansvarlige for at alle barn opplever at de er betydningsfulle, og at de får mulighet til å medvirke. De voksne har et stort ansvar i barnehagens forebyggende arbeid mot krenkelser og utestenging. Det viktigste for å forebygge og oppdage er å ha voksne som våger å se og ta tak i det som foregår. En aktivitetsplikt skal sikre at barn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Det betyr at barnehagen har en klar forpliktelse til å reagere i alle tilfeller der enkeltbarn eller flere barn i en barnehagegruppe ikke har et trygt og godt barnehagemiljø.

Personalets plikt er å:

1. Følge med på hvordan barna har det
2. Gripe inn hvis barn ikke har det bra
3. Varsle om mistanke om at barn ikke har det bra
4. Undersøke
5. Sette inn tiltak, og lage skriftlig plan
6. Evaluere

Hentet fra Stange kommunes plan for inkluderende barnehagemiljø.





## Progresjonsplaner for fagområder og relasjoner

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter (Rammeplan for barnehager 2017, s.44).

Progresjon betyr fremskritt, fremgang og utvikling. Progresjonsplanen skal sikre at barna får nye utfordringer og opplevelser etter hvert som de utvikler seg. Vi har delt inn i trinn, ikke etter alder, da barn utvikler seg forskjellig og i ulikt tempo. Fagområdene arbeides med helhetlig, ikke isolert med et og et. Det barna opplever at de ikke mestrer i dag- vil de oppleve at de mestrer på et senere tidspunkt, enten alene, eller sammen med andre.

Progresjonsplanene er utarbeidet med utgangspunkt i hva Rammeplanen sier om barnehagens innhold. De er tenkt som en veileder og støtte i de ansattes arbeid. Det er også laget en egen progresjonsplan for arbeid med relasjoner, et viktig område i barns utvikling.

Arbeidet skal tilpasses enkeltbarnet. Det enkelte barn skal møte oppgaver og aktiviteter som gir mulighet til å lære nye ting, oppleve mestringfølelse og at de utvikler en god selvfølelse.



## Språk

«Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling» (Rammeplanen, 2017, s. 23)

Hverdagen både former og setter rammer for barnets språkutvikling. Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Alle barn skal oppleve at noen lytter og viser interesse for det de vil formidle. Det er av stor betydning at vi som voksne er bevisst på vår rolle som forbilde, og er klar over vår egen bruk av både verbalt språk og kroppsspråk. Felles opplevelser kan være et godt utgangspunkt for samtaler og for å motivere barna til å bruke språket sitt. Noen barn har behov for en mer tilrettelagt språkinnsats, og vi arbeider med tidlig innsats. For å fremme inkluderings- og språkarbeidet har barnehagen en migrasjonspedagog som er inne periodevis for å støtte flerspråklige barn.

Stange kommune har en egen språkplan for barnehagene for å sikre at alle barn får de grunnleggende ferdighetene som trengs for god språkutvikling og et godt språk gjennom hele livet. Planen kan leses her:

<https://www.stange.kommune.no/getfile.php/132347-1633690095/Stange%20kommune/FILER%20OG%20DOKUMENTER/Barnehage/ENDELIG%20UTGAVE%20SPR%C3%85KPLAN%20FOR%20BARNEHAGENE%20I%20STANGE.pdf>

Se mer utfyllende om språk og språkarbeid under fagområdet kommunikasjon, språk og tekst.



## Kunst, kultur og kreativitet

Hva sier Rammeplanen	Hva sier årsplanen vår
<p><b>Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- har tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttryksformer</li><li>- tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede</li><li>- bearbeider inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne</li><li>- møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttryksformer og utforsker og deltar i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre</li><li>- bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk</li><li>- opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet.</li></ul> <p><b>Personalet skal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- samtale med barna om deres og andres kunstneriske og kulturelle uttrykk</li><li>- gi rom for, støtte og berike barnas bearbeiding av møter med kunst og kultur</li><li>- være lydhøre, anerkjenne og imøtekomme barns egen tradisjonskultur og barnekultur</li><li>- være lyttende og oppmerksomme på barnas ulike kulturelle uttrykk, vise respekt for deres yringsformer og fremme lyst til å gå videre i utforsking av de estetiske områdene</li><li>- motivere barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet, og gi dem mulighet til å utvikle varierte uttryksformer</li><li>- synliggjøre og skape estetiske dimensjoner i barnehagens inne- og uterom</li><li>- gi barna anledning til å bli kjent med et mangfold av tradisjoner og kunst- og kulturuttrykk fra fortid og samtid</li><li>- bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen.</li></ul>	<p><b>Kunst, kultur og kreativitet</b></p> <p>Vi skal gi barna mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å kunne uttrykke seg estetisk. Gjennom mange og rike erfaringer med disse områdene vil barna få et variert erfaringsgrunnlag for selv å kunne uttrykke seg gjennom sansing, eksperimentering, skapende virksomhet og kommunikasjon. Barna skal også oppleve at kunst og kultur bidrar til nærhet og forståelse.</p>  <p>Foto: Pixabay.com/no</p> <p><b>Hva gjør vi i barnehagen:</b> Spiller/hører på musikk, dramatiserer med konkreter, bruker instrumenter, div formingsaktiviteter, sang, sangleker, dans, deltar ved forestillinger/utstillinger når dette er tilgjengelig, har utkleddingstøy, hører musikk og fortellinger fra andre land og kulturer, varierer utseende/uttrykk på avdeling etter årstider, bruker digitale medier, billeddokumentasjon.</p>


Trinn 1	Trinn 2	Trinn 3
<p>Barna skal få erfaring med ulike formingsmaterialer, som for eksempel maling, fingermaling, modelleire, naturmaterialer ut i fra årstid</p> <p>De skal få kjennskap til primærfarger og former</p> <p>De skal oppleve glede ved prosess og det å skape noe</p> <p>Delta i musikklek og få erfaring med ulike rytmeinstrumenter</p> <p>Barna skal oppleve glede ved å være med i sanger, rim og regler</p> <p>De skal møte musikk i ulike former</p> <p>Barna skal få bevege seg og danse til ulik musikk og rytme</p> <p>Skal være i et miljø der det er tilrettelagt for rollelek, med tilgjengelig utkleddingstøy og lekemateriell</p> <p>De skal oppleve dramatisering av eventyr og bøker</p> <p>Begynnende opplevelser med tradisjoner og musikk fra ulike høytider og kulturer</p> <p>Begynnende digitale ferdigheter (kamera/lpad)</p>	<p>Barna skal få erfaring med forskjellige teknikker og ulike materialer</p> <p>Klipping og liming</p> <p>De skal få erfaring med form, farger og mønster</p> <p>Oppleve glede ved å skape og bruke fantasien</p> <p>Utforske rytme og tekst i rim og regler, og rytme ved bruk av instrumenter</p> <p>Lytte til og bevege seg til musikk fra ulike kulturer og sjangre</p> <p>Barna skal få erfaring med å leke/dramatisere selv</p> <p>Opplevelser fra ulike høytider og synliggjøring av det kulturelle mangfoldet i barnehagen</p> <p>Videreutvikle digitale ferdigheter (kamera/lpad)</p>	<p>Få muligheter til å skape egne uttrykk, utforske, bruke fantasien og uttrykke tanker og opplevelser gjennom tilgjengelig formingsmateriell</p> <p>Oppmuntre til å tegne/male/modellere etter konkrete oppgaver</p> <p>Få mulighet til å skape egne musikalske uttrykk</p> <p>Oppleve glede ved å lære nye sanger og sangleker.</p> <p>De skal få oppleve at det er lagt til rette for videreutvikling av lek gjennom lekemateriell og utkleddingstøy</p> <p>Barna skal møte voksne som tilrettelegger for at de kan opptre med egne historier, teater, musikk</p> <p>Få kulturopplevelser, lære om høytider og kulturer, og erfare mangfold og variasjon</p> <p>Spikke med kniv</p>

## Nærmiljø og samfunn

Hva sier Rammeplanen	Hva sier årsplanen vår
<p><b>Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet</li><li>- erfarer at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse</li><li>- utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt</li><li>- blir kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner</li><li>- blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer</li><li>- blir kjent med at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur</li><li>- får kjennskap til nasjonale minoriteter.</li></ul> <p><b>Personalet skal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre</li><li>- introdusere barna for personer, steder og samfunnsinstitusjoner i nærmiljøet for å skape tilhørighet og hjelpe barna med å orientere seg og ferdes trygt</li><li>- gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotypier og rasisme</li><li>- gi barna forståelse av at samfunnet er i endring, og at de inngår i en historisk, nåtidig og fremtidig sammenheng</li><li>- gjøre barna kjent med samisk kultur og levesett og knytte det samiske perspektivet til merkedager og hverdagsliv, kunst og kultur og mattradisjoner</li><li>- gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen.</li></ul>	<p><b>Nærmiljø og samfunn</b></p> <p>Barns medvirkning i det indre liv i barnehagen kan være det første steget for å få innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Vi skal bidra til at barna møter verden med tillit og nysgjerrighet. Barna skal få medvirke i, utforske og oppdage nærmiljøet sitt, både nå og i et historisk perspektiv.</p>  <p><b>Hva gjør vi i barnehagen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Turer i nærmiljøet, samarbeid og besøk til skolen.</li><li>Jobber med barns medvirkning i barnehagehverdagen. Stille spørsmål og lytte til det barnet formidler.</li><li>Brannvernuke.</li><li>Vi markerer samenes nasjonaldag.</li><li>Deltar på aktiviteter som skjer i nærmiljøet.</li><li>Lucia- og påskemarkering.</li><li>Markere FN-dagen med utgangspunkt i de landene/kulturer som er representert i barnehagen.</li></ul>

Trinn 1	Trinn 2	Trinn 3
<p>Turer i nærmiljøet, se på søppelbil, gravemaskiner, buss og andre transportmidler.</p> <p>Bli kjent med begrepet familie, min og din, ved bruk av hus med bilder av nære og kjære.</p> <p>Lære navn på barn og voksne, få følelse av å delta i en gruppe.</p> <p>Bli godt kjent med sin avdeling, og etter hvert hele barnehagen.</p> <p>Delta i enkle oppgaver, som å dekke tralle/bord og rydde etter mat.</p> <p>Bli kjent med årstider, måneder og dager.</p> <p>Brannvernuke</p> <p>Markere samenes nasjonaldag</p>	<p>Turer i nærmiljøet</p> <p>Bli kjent med ulike familieformer.</p> <p>Øve på å ferdes i trafikken.</p> <p>Trafikksikkerhetsdager.</p> <p>Tørre å komme med egne meninger som kan påvirke egen hverdag.</p> <p>Være ordensbarn.</p> <p>Bli kjent med de kulturer vi har representert i barnehagen.</p> <p>Få kjennskap til samene som minoritet.</p> <p>Bli kjent med årstider, måneder og dager.</p>	<p>Turer i nærmiljøet.</p> <p>Bli kjent med ulike familieformer, levesett og tradisjoner.</p> <p>Skolebesøk for skolestartere.</p> <p>Enkel trafikkopplæring</p> <p>Skolestartergruppe med vekt på selvstendighet og skoleforberedende aktiviteter.</p> <p>Få erfaring med selv å kle seg riktig etter vind og vær.</p> <p>Få en forståelse for at alle er viktige for fellesskapet.</p>

## Natur, miljø og teknologi

Hva sier Rammeplanen	Hva sier årsplanen vår
<p><b>Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- opplever og utforsker naturen og naturens mangfold</li><li>får gode opplevelser med friluftsliv året rundt</li><li>- opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover</li><li>- får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen</li><li>- får kunnskap om dyr og dyreliv</li><li>- lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi</li><li>- får kjennskap til menneskets livssyklus.</li></ul> <p><b>Personalet skal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring</li><li>- gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger, og til å delta i samtaler om det de har erfart og opplevd</li><li>- synliggjøre naturfenomener og reflektere sammen med barna om sammenhenger i naturen</li><li>- utforske og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener sammen med barna.</li></ul>	<p><b>Natur, miljø og teknologi</b></p> <p>Et av målene i Rammeplanen er at barna skal få en begynnende forståelse av betydningen av en bærekraftig utvikling; dvs. kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen. Vi skal legge til rette for undring, iaktakelse, eksperimentering, beskrivelse og samtale over alt det spennende naturen har å by på, som blant annet fenomener eller endring i form av ulike årstider. Vi skal bidra til at barna opplever glede ved å ferdes i naturen både høst, vinter, vår og sommer.</p>  <p>Foto: Pixabay.com/no</p> <p><b>Hva gjør vi i barnehagen:</b> Aktiv bruk hele året av skogen og Sneglehuset (grillhytta), turer i nærmiljøet, innhøsting av grønnsaker og bær, mye utetid i all slags vær, bevisstgjøring og undring rundt årstidene. Vi bruker dagstavle for å bli kjent med årstid, måneder og dager på storbarnsavd. Vi har kjøkkenhage, hvor vi sår og høster. Studerer og undrer oss over småkryp, dyrespor og annet vi finner ute. Vi eksperimenterer, undrer oss og er nysgjerrige sammen!</p>

Trinn 1	Trinn 2	Trinn 3
<p>Fast tur-/utedag en dag i uka, hvor turen i seg selv og positive opplevelser underveis er målet.</p> <p>Bli kjent med uteområdet i barnehagen og i nærmiljøet.</p> <p>Utforske naturen med sansene sine, i samspill med andre barn og voksne</p> <p>Samtaler med voksne om det vi ser og opplever i naturen</p> <p>Bli kjent med norske husdyr gjennom bøker, sanger og samtaler med voksne</p> <p>Oppleve glede og mestring ved å bruke kroppen sin aktivt</p> <p>Delta i samtaler og undring over naturfenomener.</p>	<p>Barna får utfolde seg, utforske og bli kjent i skogen og barnehagens nærområde.</p> <p>Få erfaring med hvordan vi tar vare på naturen, bl.a. gjennom å sortere/plukke opp søppel og avfall.</p> <p>Få kunnskap om naturen og hva den har å by på av aktiviteter</p> <p>Bli kjent med årstider og deres kjennetegn, hvilken dag og måned vi er i.</p> <p>Bli kjent med dyra i skogen, dyrenes rolle i skogen.</p> <p>Få kjennskap til planting og smaksprøver fra kjøkkenhagen.</p> <p>Oppleve glede ved å være ute</p> <p>Oppleve og utforske naturen og naturens mangfold</p>	<p>Oppleve mestring ved bruk av kroppen på litt lengre turer.</p> <p>Få kjennskap til naturen, og kunne sette navn på de vanligste trær og planter i nærmiljøet.</p> <p>Kjenne til årstidenes vær og klima, og kunne bidra med å finne fram klær tilpasset været.</p> <p>Ha en viss oversikt over ukedager og måneder.</p> <p>Globale dyr, hva lever her og der.</p> <p>Ta større del i arbeidet i kjøkkenhagen, rundt planting og høsting. Bli kjent med hvordan vi kan benytte grønnsakene vi dyrker fram til matlaging.</p> <p>Få kunnskap om fuglearter, og det fuglemangfold som er rundt oss</p> <p>oppleve, utforske og eksperimentere med naturfenomener og fysiske lover</p>



## Antall, rom og form

Hva sier Rammeplanen	Hva sier årsplanen vår
<p><b>Gjennom arbeid med antall, rom og form skal barnehagen bidra til at barna</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger</li><li>- utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper</li><li>- leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på</li><li>- erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse</li><li>- bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse</li><li>- undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter</li><li>- undersøker og får erfaring med løsning av matematiske problemer og opplever matematikkglede.</li></ul> <p><b>Personalet skal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- bruke matematiske begreper reflektert og aktivt i hverdagen</li><li>- bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning</li><li>- styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger med utgangspunkt i barnas uttrykksformer</li><li>- legge til rette for matematiske erfaringer gjennom å berike barnas lek og hverdag med matematiske ideer og utdypende samtaler</li><li>- stimulere og støtte barnas evne og utholdenhet i problemløsning.</li></ul>	<p><b>Antall, rom og form</b></p> <p>Barna er tidlig opptatt av tall og telling, rom og form, gjennom leken utforsker de sammenhenger. Vi som voksne må legge til rette for at barna skal kunne oppleve glede ved å utforske tall og begreper, kunne sammenligne og sortere, samt få erfaringer om form, mønster og størrelse.</p> <p>Barna utvikler sin matematiske kompetanse gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter.</p> <div data-bbox="970 752 1230 1003" data-label="Image"></div> <p>Foto: Pixabay.com/no</p> <p><b>Hva gjør vi i barnehagen:</b> Vi leker ulike leker som sisten, gjemsel, rødt lys osv. Barna deltar i matematiske leker hvor vi jobber med antall, større og mindre. Gjennom konstruksjonslek og rollelek gjør barna seg egne matematiske erfaringer de tar med seg i videre undring.</p> <p>I samspill med barna har vi voksne et bevisst bruk av matematiske begreper. Barna får delta i bla borddekking og rydding som gir erfaringer med rekkefølge, geometriske former og antall. Gjennom å få delta i matlaging vil barna også få erfaringer med ulike måleenheter, volum og teknologi.</p> <p>Bruke motoriske bevegelser. Spille spill med terning og tall.</p>

Trinn 1	Trinn 2	Trinn 3
<p>Barna skal få erfaringer med matematiske begreper som liten, stor og størst.</p> <p>Bli kjent med enkle plasseringer som over- under, foran-bak, først-sist.</p> <p>Begynne å se likheter og ulikheter.</p> <p>Bli kjent med tallmengden fra 1-10.</p> <p>Øve på enkle puslespill og puttekasse.</p> <p>Bli kjent med former som sirkel, trekant og firkant.</p> <p>Få eksperimentere med ulike materialer som for eksempel vann, såpe og maling.</p> <p>Bygge høye tårn, sortere leker og være med på å rydde.</p> <p>Bruke sanger, rim og regler.</p> <p>Bli kjent med barnehagen både ute og inne.</p>	<p>Utvikle videre forståelse for matematiske begreper. Vi lærer noe om klassifisering og studerer symmetri og mengder.</p> <p>Utvikle begreper som over, under, ved siden av, inni, utenpå, før og etter.</p> <p>Kunne sammenligne like-ulike og sette sammen like par.</p> <p>Bli kjent med tallmengden 10-20</p> <p>Kunne legge enkle puslespill og spille enkle brettspill som gir erfaringer med ulike matematiske former.</p> <p>Gjenkjenne enkle geometriske former og figurer.</p> <p>Få erfaring med vekt, antall, volum, temperaturmåling, og ulike enkle eksperimenter.</p> <p>Telle antall barn og voksne i barnehagen.</p>	<p>Forstå hva som «hører» sammen og sette sammen to og to og gruppere/kategorisere.</p> <p>Fortsette med tallmengder og få erfaringer med «dobbel så mange» og «halvparten».</p> <p>Delta i brettspill.</p> <p>Kunne navngi ulike geometriske former og figurer.</p> <p>Eksperimentering inne og ute som oppmuntrer til logisk tenking og undring.</p> <p>Lage ulike former, bokstaver og tall ved hjelp av formings- og naturmateriell.</p> <p>Telle antall barn, voksne, familiemedlemmer og antall bokstaver i navnet sitt.</p> <p>Inspirere barna til å utforske matematikk gjennom å bruke det muntlige språket. Delta i samarbeidsoppgaver med praktiske øvelser og leker.</p>

## Etikk, religion og filosofi

Hva sier Rammeplanen	Hva sier årsplanen vår
<p><b>Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen.</li><li>- Utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål.</li><li>- Får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier</li><li>- Får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på</li><li>- Utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.</li></ul> <p><b>Personalet skal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Formidle fortellinger og skape rom for barnas opplevelser, samtaler, erfaringer og tanker om religion, livssyn, etikk og eksistensielle temaer.</li><li>- Utforske og undre seg over eksistensielle, etiske, religiøse, livssynsmessige og filosofiske spørsmål sammen med barna.</li><li>- Bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet</li><li>- Gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen.</li><li>- Samtale med barna om religiøse og kulturelle uttrykk og være bevisst på hvordan egen deltakelse kan støtte og utvide barnas tenkning</li><li>- Identifisere verdikonflikter i hverdagen, reflektere over verdiprioriteringer og holdninger og ha et bevisst forhold til hvordan disse kommer til uttrykk i arbeidet med barna.</li></ul>	<p><b>Etikk, religion og filosofi</b></p> <p>Barna skal få innsikt i kristne tradisjoner og deres plass i kulturen vår, men skal samtidig bli kjent andre religioner og deres høytider. Det er viktig for oss å skape et klima med gjensidig respekt og toleranse for hverandre uavhengig av kulturell og religiøs tilhørighet. Barna skal også få oppleve at grunnleggende spørsmål er vesentlige og blir tatt på alvor. Vi må ha tid og anledning til undring og tenkning, filosofiske samtaler og fortellinger. Begrep som med-menneskelighet, nestekjærlighet, ærlighet og tilgivelse står sterkt. Få med barna i samtaler om etiske og filosofiske spørsmål – være tilgjengelige og gi barna tid. Samtaler om samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers liv og levesett.</p> <div data-bbox="963 1003 1259 1211"></div> <p>Foto: Pixabay.com/no</p> <p><b>Hva gjør vi i barnehagen:</b> Markerer FN-dagen med internasjonal uke. Feirer og får kjennskap til kristne høytider. Reflekterer over og synligjør ulike kulturer som til enhver tid er i barnehagen. Vi markerer samenes nasjonaldag. Gode samtaler med tid til undring. Etiske refleksjoner med barna – den gode samtalen i hverdagen.</p>

Trinn 1	Trinn 2	Trinn 3
<p>Øve på å si hei/ha det</p> <p>Vise omsorg og være gode mot hverandre.</p> <p>«Min og din»</p> <p>Undre seg sammen med andre barn og voksne.</p> <p>Begynnende turtaking.</p> <p>Barna skal få oppleve medvirkning og medbestemmelse, bli sett og hørt</p> <p>Være med å markere høytider og tradisjoner knyttet til kultur og tradisjoner</p>	<p>Vise respekt og solidaritet for andre.</p> <p>Vise begynnende empati.</p> <p>Reflektere over rett og galt, sammen med voksne og andre barn.</p> <p>Barna skal få oppleve medvirkning og medbestemmelse, bli oppmuntret til å ytre egne meninger og ønsker, og få bidra til å påvirke egen hverdag.</p> <p>Begynnende konfliktløsning, øve på å se seg selv i samspill med andre.</p> <p>Markere høytider og få kjennskap til ulike kulturer vi har representert i barnehagen.</p>	<p>Ha en forståelse for at mennesker er forskjellige, og vise respekt for mangfold.</p> <p>Kunne utrykke tanker/spørsmål og være nysgjerrig på livet og samfunnet rundt oss.</p> <p>Evne å stille spørsmål og undre seg over ting.</p> <p>Lære å inngå kompromisser, at egne behov av og til må settes til side til fordel for fellesskapet.</p>

## Kommunikasjon, språk og tekst

Hva sier Rammeplanen	Hva sier årsplanen vår
<p><b>Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter</li><li>- bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter</li><li>- videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd</li><li>- leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord</li><li>- møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer</li><li>- opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale</li><li>- utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter.</li></ul> <p><b>Personalet skal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre</li><li>- synliggjøre språklig og kulturelt mangfold, støtte barnas ulike kulturelle uttrykk og identiteter og fremme mangfold i kommunikasjon, språk og andre uttrykksformer</li><li>- invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål</li><li>- oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme</li><li>- støtte barnas lek med og utforsking av skriftspråket</li><li>- bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer</li><li>- inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter.</li></ul>	<p><b>Kommunikasjon, språk og tekst</b></p> <p>Vi skal som barnehage sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel. Kommunikasjon er et vekselspill, og barna må lære seg å være både sender og mottaker av et budskap.</p> <p>Språket er viktig i samhandling med andre barn og det er viktig at vi «fanger opp» de som av ulike grunner ikke mestrer språket slik at de kan få tidlig og god hjelp. Vi som voksne må være gode forbilder for barna gjennom gode samtaler, høytlesing og tydeliggjøring av skriftspråket vårt.</p> <p>Kjennetegnet på god kvalitet i barnehagen har nær sammenheng med kvaliteten på kommunikasjonen barn-voksen.</p> <div data-bbox="1050 1003 1173 1272" data-label="Image">A cartoon illustration of a young girl with red pigtails, wearing a green shirt and a yellow backpack, sitting on a stack of colorful books and reading an open book.</div> <p>Foto: Pixabay.com/no</p> <p><b>Hva gjør vi i barnehagen:</b> Vi bruker rim og regler, synger, leser bøker, forteller eventyr og fortellinger. Vi prøver å skape tid og ro for gode samtaler, prate om det vi gjør, lytter til både verbalt og nonverbalt språk, bruker konkrete og bruker språk i konflikthåndtering.</p> <p>Lek med spill og apper på iPad.</p> <p>Godt utvalg av bøker lett tilgjengelig for barna.</p> <p>Barna har hus med bilder av nære og kjære, dette oppmuntrer til samtale.</p>

Trinn 1	Trinn 2	Trinn 3
<p>Bli kjent med, og forstå en del vanlige hverdagsord</p> <p>Benevne gjenstander/personer med egne ord.</p> <p>Etter hvert bruke setninger med 2-3 ord.</p> <p>Bruke peking kommunikativt.</p> <p>Kunne gå bort til andre og prate eller vise hva de vil på eget initiativ.</p> <p>Etter hvert kunne være i dialog om noe i kortere tid.</p> <p>Få erfaring med pekebøker, bilder og etter hvert lytte til enkle historier og billedbøker.</p> <p>Vise glede over å lytte og være med i enkle sanger, rim og regler.</p> <p>Møte og bli kjent bokstaven sin.</p> <p>Få begynnende erfaring med digitale hjelpemidler som f.eks. nettbrett.</p>	<p>Bruke språket aktivt for å kommunisere.</p> <p>Barnet skal kunne uttrykke seg forståelig.</p> <p>Bli kjent med, og kunne navngi og sortere noen farger.</p> <p>Kunne gi uttrykk for hva de vil være med på, og vise mestringsglede.</p> <p>Øve på å lytte og vente på tur.</p> <p>Kjenne til ulike følelser og begynnende kunne sette ord på hva de føler.</p> <p>Kunne lytte til korte tekstbøker.</p> <p>Gjengi enkle sanger, rim og regler.</p> <p>Kjenne igjen bokstaven i navnet sitt skrevet med store bokstaver på skuffer, hyller, kopper m.m.</p> <p>Økt erfaring med digitale verktøy</p>	<p>Kunne lytte til, og fortelle en enkel historie selv.</p> <p>Bruke rimord, tøyse og leke med språket.</p> <p>Kunne være med i samtaler der en snakker, undrer seg og reflekterer rundt abstrakte begreper.</p> <p>Tørre å ta ordet i en større gruppe.</p> <p>Ytre ønsker i lek.</p> <p>Forstå kollektive beskjeder.</p> <p>Kunne lytte til lengre tekstbøker og høre mer avanserte eventyr.</p> <p>Kunne synge sanger, og fortelle rim og regler, med lengre tekst.</p> <p>Kunne skrive navnet sitt og «leke» med skriftspråket.</p> <p>Ha god kjennskap til, og erfaring med, digitale verktøy, som for eksempel iPad, og digitalt mikroskop.</p>

## Kropp, bevegelse, mat og helse

Hva sier Rammeplanen	Hva sier årsplanen vår
<p><b>Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt</li><li>-blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold</li><li>-videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper</li><li>-opplever å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer</li></ul> <p>-blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser</p> <p>-setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser.</p> <p>-får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.</p> <p><b>Personalet skal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og anerkjenne barnets mestring</li><li>-bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile</li><li>-gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet</li><li>-bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser</li><li>-legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltids glede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna</li><li>-kjenne og praktisere nasjonale føringer for helsefremmende og forebyggende tiltak som gjelder barn.</li></ul>	<p><b>Kropp, bevegelse, mat og helse</b></p> <p>Småbarnsalderen er en viktig tid da barnet tilegner seg grunnleggende motoriske ferdigheter, vaner skapes og de får innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet.</p> <p>I barnehagehverdagen blir det viktig å skape variasjon mellom aktivitet og hvile samt å legge til rette for variert fysisk utfoldelse ute og inne. For oss er det også viktig å gi barna en følelse av mestring.</p> <div data-bbox="981 795 1209 974" data-label="Image"></div> <p>Foto: Pixabay.com/no</p> <p><b>Hva gjør vi i barnehagen:</b> Utedager og turdager i variert vær og i variert terreng, de eldste bruker ski og skøyter om vinteren, de voksne legger til rette og motiverer, utfordrer og roser. Sunne og varierte måltider, samtaler om likheter og ulikheter. Vi ønsker å lære bort gode matvaner og viktigheten av god hygiene. Barna tar del i matlaging, vi har en liten kjøkkenhage og bær-/fruktbusker.</p> <p>Bevisste voksne som samtaler med barna i hverdagen for å styrke psykisk helse og sette ord på følelser.</p> <p>Engasjerte voksne som legger til rette for fysisk aktivitet etter utviklingsnivå, f.eks. toddlerlek, rødt lys, sisten, fotball, paradiset, hoppe tau osv.</p> <p>Vi oppmuntrer barna til å sette ord på følelser og sette egne grenser.</p> <p>Det tilrettelegges for både aktivitet og hvile.</p>

Trinn 1	Trinn 2	Trinn 3
<p>Bli kjent med kroppens fysiske funksjoner (gjennom tumlelek, ute på tur, rytme til musikk og ulike lekeapparater).</p> <p>Lære seg navn på ulike kroppsdeler</p> <p>Oppmuntres til å sette grenser for egen kropp og følelser</p> <p>Oppmuntres til å øve på å kunne spise selv, kle av og på seg enkle plagg selv.</p> <p>Lære seg navn på ulike frukter, pålegg, drikke.</p> <p>Respekt for hverandre og bordskikk ved måltid</p> <p>Barna lærer seg å vaske hender før måltider</p> <p>Bli kjent med ulike lukter og smaker</p> <p>Hvile</p> <p>Få erfaring med egne følelser, og trygghet ved at de voksne anerkjenner barnas følelser</p> <p>Få kjennskap til planting og smaksprøver fra kjøkkenhagen</p>	<p>Bli kjent med egen kropp og hvordan den fungerer, i ulike terreng og underlag. Øve seg på å sette grenser for egen kropp og følelser.</p> <p>Musikk, dans og bevegelse</p> <p>Alle barna skal oppleve å være en del av felleskapet og ha en god venn i barnehagen.</p> <p>Få erfaring med matlaging, dekking og rydding av bord</p> <p>Få forståelse for at vi alle er forskjellige, gjennom å kunne undre seg og samtale rundt temaer som har med kroppen å gjøre.</p> <p>Kunnskap rundt hygiene</p> <p>Ta større del i arbeidet i kjøkkenhagen, rundt planting og høsting.</p> <p>Kunnskap om hvor maten vår kommer fra.</p>	<p>Barna skal i større grad bli trygg på egen kropp, og få mulighet til å utfordre kroppen sin i takt med musikk, regelleker og andre fysiske aktiviteter.</p> <p>Sette egne grenser og vise forståelse og respekt for andres grenser rundt egen kropp.</p> <p>Være med å tilberede måltider, dekking og rydding av bord</p> <p>Mestre å sende mat/pålegg til andre rundt bordet, smøre egen mat, og hjelpe andre som trenger det</p> <p>Kunne vise forståelse og respekt for at vi alle er forskjellige</p> <p>Bli kjent med hvordan vi kan benytter grønnsakene vi dyrker fram i kjøkkenhagen, under matlaging.</p>



## Relasjoner

Trinn 1	Trinn 2	Trinn 3
<p>Takle å være del av en større barnegruppe.</p> <p>Observere, søke og være interessert i andre barn.</p> <p>Begynnende samspill, turtaking.</p> <p>Parallellek.</p> <p>Være med å trøste og vise omsorg.</p> <p>Søke andre barn og voksne.</p> <p>Gi fra seg leker til andre barn.</p> <p>Føle tillit og trygghet til flere voksne.</p> <p>Ta initiativ ovenfor barn og voksne.</p> <p>Formidle egne ønsker og behov.</p> <p>Vil være der de andre er, like å være med andre barn.</p> <p>Finne trygghet i nye situasjoner.</p> <p>Takle adskillelse, og la seg trøste.</p> <p>Oppleve glede og humor med barn og ansatte i barnehagen.</p>	<p>Ta kontakt selv og blir tatt kontakt med av andre barn.</p> <p>Vise empati.</p> <p>Be voksne om hjelp når de trenger det.</p> <p>Prate i stedet for å ta fysisk kontakt (f.eks. ved slag).</p> <p>Begynne å løse konflikter ved hjelp av språk.</p> <p>Inkludere andre barn i lek.</p> <p>Følge opp initiativ fra barn og voksne.</p> <p>Forstå og vente på tur.</p> <p>Innlede/ta initiativ til positiv samhandling med andre.</p> <p>Begynnende forståelse for konsekvenser for egne handlinger.</p> <p>Oppleve glede og humor med barn og ansatte i barnehagen.</p> <p>Ha godt samspill med de ansatte i barnehagen.</p>	<p>Mestre rollelek uten at den voksne må være aktiv deltager.</p> <p>Samarbeide med andre barn og voksne i lek og aktiviteter.</p> <p>Ha en viss selvkontroll og vise følelser uten at det går utover andre.</p> <p>Trygg på seg selv.</p> <p>Ikke stenge ute i lek.</p> <p>Knytte vennskapsbånd.</p> <p>Ta initiativ til aktivitet og samspill.</p> <p>Akseptere at egne ønsker ikke alltid blir oppfylt.</p> <p>Vise omsorg for og hjelpe andre barn.</p> <p>Lytte til andre barn.</p> <p>Forsøke å løse opp i små konflikter uten voksenstøtte.</p> <p>Glede seg på andres vegne.</p> <p>Ha gode samtaler med de ansatte i barnehagen.</p> <p>Oppleve glede og humor med barn og ansatte i barnehagen</p>

## Lek, læring og danning

En barnehage skal preges av et trygt og godt lekemiljø. Leken er sentral i barnas verden, og vi i barnehagen skal gi ulike muligheter og ha materialer tilgjengelig for barna i deres utforsking. Barns lek er mangfoldig, og ved å gi barn gode opplevelser i hverdagen inspirerer vi ofte til ny lek og utvikling.

Lek kan sies å være barnehagens kjerneoppgave, og har en stor plass i alt pedagogisk arbeid. Barna får mulighet for utprøving og problemløsning i lekens trygge rammer, og leken gir grunnlag for selvutvikling og motivasjon. Mye av tida i barnehagen er frilek der barna får leke med hva og hvem de vil, mens noe av tida er styrt lek, i grupper eller med bestemte materiale. Leken er en god arena for læring og danning. Barna skal bli selvstendige individer, og utvikle egne holdninger og verdier. Gjennom erfaringene og refleksjonene de gjør seg er de gjennom en dannelsingsprosess. De deltar i sosiale samspill, forholder seg til andre, kommuniserer og venter på tur. Gjennom leken opprettes viktige vennskap, og barna tilegner seg sosiale ferdigheter. Når barn sier «vi har bare lekt» så inneholder dette mye, blant annet likeverd, fantasi, erfaring, empati, selvregulering, selvstendighet, begrepsforståelse, regler, normer, kommunikasjon, og å være en del av fellesskapet.

MÅL		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi skal tilrettelegge og gi rom for ulike typer lek både ute og inne.</li> <li>• Vi skal tilrettelegge for leken slik at den blir mest mulig inkluderende for alle barn.</li> <li>• Vi skal hjelpe barna å utvikle barnas lekekompetanse.</li> <li>• Vi skal observere samspillet i leken, støtte og berike leken på barnas premisser.</li> </ul>		
TRINN 1	TRINN 2	TRINN 3
<p>Opplive mestring som gir indre motivasjon.</p> <p>Utforske rom og leker</p> <p>Nært samspill mellom voksne og barn for å legge grunnlag for forståelse og trygghet. Samspill i alle lærings situasjoner – tilstedeværelse med alle sanser – barn uttrykker seg uten ord.</p> <p>Undring og utforsking sammen med de voksne.</p> <p>Stimulere til nysgjerrighet gjennom lek og samspill.</p>	<p>Legge til rette for fellesskap, oppleve glede og samspill med andre i barnegruppa.</p> <p>Barnekultur – overføre dette</p> <p>Øve på konflikthåndtering, uttrykke synspunkter i respekt for andre</p> <p>Utvikling gjennom språklig samhandling</p> <p>Gjennom leken oppleve glede og mestring, både alene og sammen med andre</p>	<p>Bidra til selvstendighet – ta ansvar for seg selv og andre rundt seg</p> <p>Fremme samhold, skape og opprettholde vennskap</p> <p>Leken skal bidra til å undersøke, oppdage, utvikle og forstå sammenhenger</p> <p>Utvikle tillit til seg selv og andre</p> <p>Gjennom leken bidra til egen og andres læring</p>

## Barns medvirkning

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.» (Rammeplan s. 27)

Barn har rett til å uttrykke seg om og få innflytelse på det å kunne være med og forme hverdagen i barnehagen, men i dette må deres alder og utvikling tas hensyn til. Barn skal skjermes mot å ta valg de ikke er modne for eller ikke kan se konsekvensen av. Det er personalets ansvar å vurdere samt avveie enkeltbarnets ønsker og behov opp mot barnegruppas. Ved å være nære, tilgjengelige voksne fanger vi opp barnas uttrykk, og får et godt grunnlag for at barna skal kunne medvirke. Konkret kan dette bety at barna får fortsette en fin lek som er godt i gang, eller at tema for samling blir noe barna har vært opptatt av. I hverdagen er det avsatt mye tid til frilek, perioder der barna selv styrer leken og dens innhold.

## Dokumentasjon og vurdering

«Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.» (Rammeplan s. 39)

Dokumentasjon av barnehagens arbeid er viktig for å formidle kunnskap om barnehagen overfor foreldre og samfunnet ellers. Vårt arbeid med dokumentasjon skjer for eksempel gjennom å ta bilder som blant annet legges ut på Visma Flyt Barnehage og vises på foreldremøter. Hvis det legges ut bilder av barna på Visma Flyt Barnehage så skal vi ha innhentet samtykke fra foreldre. I vurderingsarbeidet bruker vi observasjoner fra hverdagen og ulike situasjoner i barnehagen, disse brukes internt som utgangspunkt for vurdering, diskusjoner og refleksjoner omkring barnegruppene, det pedagogiske innholdet, rutinesituasjoner m.m. Årsplanen og månedsbrev fungerer også som dokumentasjon for barnehagens innhold.

«Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.» (Rammeplan s. 38)

Pedagogisk analyse er en modell for å analysere ulike typer utfordringer vi ikke helt ser løsningen på. Denne modellen benytter vi i alle deler av barnehagehverdagen for å kunne analysere situasjoner slik at vi setter inn de riktige tiltakene. Tiltakene skal vurderes ofte. Fungerer ikke tiltakene justeres de eller ny pedagogisk analyse gjennomføres.

Hensikten med vurdering er å sikre og forbedre det pedagogiske innholdet i tilbudet vi gir til barn og foreldre, samt at barnehagen som helhet fungerer best mulig og i henhold til kravene i Barnehageloven, Rammeplan og vedtekter.

## Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og foreldres rett til medvirkning. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål, og foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling. I praksis betyr dette at barnehagen skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid ved å invitere til dialog både daglig, i foreldresamtaler, foreldremøter og gjennom råd og utvalg.





## Samarbeidsutvalget

Hver barnehage skal ha et samarbeidsutvalg (SU) bestående av to foreldre- og ansatte-representanter samt en politisk representant. På høstens foreldremøte velges det foreldrerepresentanter til SU. En av samarbeidsutvalgets oppgaver er å sette i gang tiltak som kan skape kontakt mellom de ulike partene som er tilknyttet barnehagen, samt at de skal ha informasjon om saker som er av viktighet for barnehagenes drift, så som budsjett og årsplan. Det skal være lik representasjon mellom ansatte og foreldre i samarbeidsutvalget når det kommer til stemmegivning (Barnehageloven § 4).



## Overgang barnehage skole

Vi samarbeider med skolene barna skal begynne på. På våren har vi samarbeidsmøter med skolene for å gi informasjon om barna som skal starte på den enkelte skole. De eldste barna i barnehagen kaller vi for «Propeller». De har «Propellgruppe» gjennom året, på tvers av avdelingene. Under er noen av punktene de er innom i løpet av året, for å forberede seg til skolestart. Det presiseres at disse punktene ikke er krav fra skolen, men områder vi ønsker å vektlegge spesielt det siste året i barnehagen.

Omsorg, lek, læring <i>Nysgjerrighet og glede ved å lære</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vente på tur, dele med andre, lytte mens andre snakker</li><li>• Vite hva som er hensiktsmessig stemmebruk</li><li>• Tørre å gjøre nye erfaringer og lære av dem</li><li>• Lære seg lekens koder og samspill og hjelpe andre i leken</li></ul>
Sosial kompetanse <i>Skape trygghet og sosial tilhørighet</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Forstå at det finnes regler i spill og lek og klare å følge disse</li><li>• Ta hensyn til andre, være høflig mot barn og voksne</li><li>• Godta andres ønsker, valg og meninger i gruppa</li></ul>
Praktiske ferdigheter	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kle på seg selv, vite hva som er sitt, holde orden på sakene sine</li><li>• Klare å gå på toalettet selv, mestre renslighet og håndvask</li><li>• Riktig blyantgrep</li><li>• Klippe med saks, bruke lim</li></ul>
Kommunikasjon og språk	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bli lest for, snakke om innholdet, snakke mens andre lytter, lytte mens andre snakker</li><li>• Gjenfortelle med egne ord og kunne begreper knyttet til eget liv, nærmiljø og familie</li><li>• Gjenkjenne og kunne skrive eget navn/forbokstav</li><li>• Tegne etter en oppgave og ta imot beskjeder</li></ul>
Antall, rom og form	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kjenne til begreper som omhandler tid, form og størrelse</li><li>• Lek med tall, kjennskap til mengder og tallenes utseende</li></ul>
Kropp, bevegelse og helse	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gå på tur og være i aktivitet inne og ute i all slags vær</li><li>• Allsidig bevegelse, utholdenhet, spenst og balanse</li><li>• God koordinasjon for å lære med hele kroppen</li></ul>

Det lages halvårsplaner for «Propellgruppa», og det vil være et eget foreldremøte for propellforeldre på høsten.

# Aktivitetsoversikt barnehageåret 2024-2025

<h2>AUGUST</h2>	
<b>TEMA: INKLUDERING OG TRYGGHET</b>	
<b>MÅL:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Barna skal trives i Holmlund barnehage</li><li>• Barna skal være trygge på hverandre, de voksne og omgivelsene ute og inne</li><li>• Barn og voksne skal føle tilhørighet og ha gode relasjoner til hverandre</li></ul>	
<b>ARBEIDSMÅTER:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Samtale med nye foreldre en av de første dagene</li><li>• Tilpasse dagsrytme</li><li>• Innarbeide gode rutiner på avdelingen</li><li>• Smågrupper, møte barna der de er</li><li>• Finne og bli kjent med barnas interesseområder</li><li>• Bli kjent med barna og deres familie</li><li>• Fokus på fellesskap</li><li>• Glede, lek og engasjement</li><li>• Uteliv</li></ul>	
<b>VOKSENROLLE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tilstedeværende voksne</li><li>• Være tydelige og gode rollemodeller</li><li>• Ta med barna på daglige gjøremål</li><li>• Møte barn og foreldre med god informasjon, åpenhet og raushet</li><li>• Skape trygghet</li><li>• Inkludere alle i fellesskapet</li></ul>	
<b>FORSLAG TIL AKTIVITETER:</b>  Lek inne/ute/småturner Hus med bilder av nære og kjære Bli kjent - aktiviteter som skaper trygghet – eks navneleker/sanger	<b>VIKTIGE DATOER:</b>  Planleggingsdager: torsdag 15. og fredag 16.august



# SEPTEMBER

## TEMA: HØST, MILJØ OG MANGFOLD

### MÅL:

- Fortsette å legge til rette for gode relasjoner, vennskap
- Oppleve og utforske naturens mangfold
- Bli kjent med høsten som årstid
- Kjenne til ulike farger og begreper
- La barna få kjennskap til brannvern

### ARBEIDSMÅTER:

- Være ute, gå på tur i skogen og nærmiljøet
- Følge forandringer i naturen
- Høsting, for eksempel frukt, bær, grønnsaker
- Dokumentere med bilder
- Brannvernuke i uke 38

### VOKSENROLLE:

- Glede og undre seg sammen med barna
- Bruke nærmiljøet aktivt

### FORSLAG TIL AKTIVITETER:

Turer i skogen og nærmiljøet  
Besøk av brannbilen  
Ulike spill  
Klippe og lime  
Tegne og male  
Servere høstsuppe

### VIKTIGE DATOER:

Foreldremøter (datoer kommer)  
Brannvernuke: uke 38  
Besøk av brannbilen (dato kommer)



# OKTOBER

## TEMA: FELLESKAP, MEDVIRKNING OG MANGFOLD

### MÅL:

- Fortsette å legge til rette for gode relasjoner, vennskap og et godt felleskap
- Oppleve og utforske naturens mangfold
- Bli kjent med barnas kulturelle identitet
- Få kjennskap til former og mengde ut fra alder
- Kjenne til ulike farger og begreper
- Bli kjent med Trafikksikkerhet

### ARBEIDSMÅTER:

- Uteliv og inneliv med mye glede, lek og engasjement
- Telling av ulike slag inne og ute
- Høsting, for eksempel frukt, bær, grønnsaker
- Snakk om trafikksikkerhet, refleksbruk
- Internasjonale dager uke 43
- Utforske kreativitet og ulike formingsaktiviteter

### VOKSENROLLE:

- Dele kunnskap om ulike kulturer, nasjonaliteter
- Bruke nærmiljøet aktivt
- Tilrettelegge for formingsaktiviteter

### FORSLAG TIL AKTIVITETER:

Høstutstilling ute  
Trafikkdager/Refleksens dag  
Kims lek  
Telleregler  
Ulike spill  
Klippe og lime  
Tegne og male

### VIKTIGE DATOER:

Refleksdagen: 17.oktober  
Internasjonale dager: uke 43 (21.-25.10)  
FN-dagen: tirsdag 24.10  
Skolens høstferie: uke 41 (07.-11.10)



# NOVEMBER

## TEMA: SPRÅK OG SAMARBEID

### MÅL:

- Bruke språket til å skape relasjoner og samarbeid
- Skape et språkstimulerende miljø
- Barna skal oppleve glede ved å lære og bruke språket, og være sammen
- Barn skal bli glade i å bruke/lese bøker

### ARBEIDSMÅTER:

- Bruke sanger, bøker, bilder
- Bruke språket aktivt i hverdagssituasjoner
- Møte eventyr, fortellinger, rim og regler
- Dramatisering og språkleker
- Fortellinger, rim og regler
- Fordype oss i en bok eller en fortelling over tid
- Uteliv og inneliv med mye glede, lek og engasjement

### VOKSENROLLE:

- Voksne må være engasjerte og bruke språket aktivt
- Sørge for tilgang til ulike typer bøker og leker
- Stimulere/støtte barn til å uttrykke følelser og tanker via språket
- Gi barn varierte begreper og språkerfaringer
- Skape gode samtaler med det enkelte barn via åpne spørsmål

### FORSLAG TIL AKTIVITETER:

Språkleker  
Høytlesing  
Dramatisering  
Tegning, bokstaver, lekeskrift  
Bøker, bilder  
Ulike samtaler

### VIKTIGE DATOER:

Planleggingsdag: fredag 29.11



# DESEMBER

## TEMA: ADVENT/JUL

### MÅL:

- Bli kjent med hvorfor vi feirer jul
- Formidle hygge i førjulstida
- Få kjennskap til norske juletradisjoner

### ARBEIDSMÅTER:

- Adventsstunder
- Juleverksted
- Lese og fortelle
- Formingsaktiviteter
- Lage julepynt og julegaver
- Utforske ulike kulturelle og religiøse uttrykk

### VOKSENROLLE:

- Tilrettelegge
- Formidle på en god måte for alle
- Hjelp barna til å filosofere rundt etiske og religiøse tema

### FORSLAG TIL AKTIVITETER:

Lucia  
Lysutstilling i gangen  
Adventsstunder  
Nisse-/grøttest  
Propellene besøker bo- og servicesenteret

### VIKTIGE DATOER:

Barnas julelunsj: dato kommer senere  
Markering av Lucia: fredag 13.12  
Nissefest: tirsdag 17.12



# JANUAR/FEBRUAR

## TEMA: VINTER/VINTERAKTIVITETER

### MÅL:

- Finne glede med uteliv og ulike vinteraktiviteter
- Bli kjent med vinteren som årstid
- Å føle mestringsfølelse i ulike vinteraktiviteter

### ARBEIDSMÅTER:

- Legge til rette for motorisk utvikling
- Være aktive inne og ute
- Ta med barna ut på turer/aking/ski/skøyter
- Leke i snøen og bygge med snø
- Ulike bevegelsesleker som stimulerer god motorisk utvikling

### VOKSENROLLE:

- Tilrettelegge for aktiviteter som fokuserer på mat, helse og kropp
- Være deltakende og støttende i lek og aktiviteter
- Tydelige deltakende rollemodeller
- Vise glede over vinteren, være positiv
- Oppmuntre til utvikling og mestring
- Ta barn som sliter med kulde/snø på alvor

### FORSLAG TIL AKTIVITETER:

Fryse vann, smelte snø  
Lage snømann/engler  
Ski/skøyter/ake  
Vinteruke  
Karneval og fastelavn

### VIKTIGE DATOER:

Planleggingsdag: fredag 31.01.  
Vinterdager i januar eller februar, dato  
kommer senere  
Samenes nasjonaldag markeres torsdag  
06.02  
Karneval: 20.02



# MARS/APRIL

## TEMA: VI BRUKER KREATIVITETEN VÅR

### MÅL:

- Få kjenne på det å ta del i et kreativt fellesskap
- Bruke ulike teknikker og materialer
- Ta i bruk fantasi og skaperglede
- Få kjennskap til ulike påsketradisjoner og hvorfor vi feirer påske
- 

### ARBEIDSMÅTER:

- Ulike kreative uttrykksformer
- Bruke påskefortellinger og sanger
- Så egne frø og se på prosessen
- Lage påskepynt
- Vi jobber på tvers av avdelinger

### VOKSENROLLE:

- Vise respekt for ulik tro og tradisjoner
- Tar del i undringene til barna
- Undre seg sammen med barna
- Legge til rette for ulike aktiviteter

### FORSLAG TIL AKTIVITETER:

Formingsaktiviteter  
Digitalt verktøy  
Kunstutstilling ute og inne  
Lage påskepynt  
Vår og miljøuke  
Se etter vårtegn

### VIKTIGE DATOER:

Skolens vinterferie: uke 9 (24.02-28.02)  
Påskelunsj for barna: dato kommer senere  
Vår- og miljødager i april eller mai, dato kommer senere



# MAI

## TEMA: VÅR OG MILJØ

### MÅL:

- Få kjennskap til ulike vårtegn
- Bli kjent med våren som årstid
- Se at det spirer og gror
- Få kjennskap til 17. mai
- Bli kjent med fugleliv og blomster
- Få innsikt i miljøvern
- Lære noe om trafikksikkerhet

### ARBEIDSMÅTER:

- Ta med barna ut for å bruke sansene med utgangspunkt i barnets nysgjerrighet
- Følge opp og dokumentere endringer i naturen
- Turer hvor vi ser etter insekter og blomster, fugler
- Bruke forstørrelsesglass
- Gå tur i nærmiljøet, lære noen trafikkskilt

### VOKSENROLLE:

- Undre seg sammen med barna
- Tilrettelegge for turer/ha bøker og annet materiell tilgjengelig
- Sette i gang og lære barn ulike vår/uteleker
- Tilrettelegge for sangleker

### FORSLAG TIL AKTIVITETER:

Formingsaktiviteter  
Turer i nærmiljøet  
Pynte til 17.mai  
Trafikksikkerhetsdager

### VIKTIGE DATOER:

Trafikksikkerhetsdager i mai, dato kommer senere  
Planleggingsdag: fredag 02.05  
17.mai-feiring: fredag 16.05



# JUNI/JULI

## TEMA: SOMMER

### MÅL:

- Bli kjent med sommer som årstid
- Få kjennskap til ulike blomster og insekter
- Bli kjent med ulike tradisjonelle leker, sangleker og regler

### ARBEIDSMÅTER:

- Være mye ute i barnehagen
- Turer i skogen, bruke sansene våre
- Ta med inneaktiviteter ut
- Overføre barnekultur og leker

### VOKSENROLLE:

- Ta del i leken til barna
- La barn medvirke mest mulig i egen hverdag
- Overføre kultur og tradisjon gjennom leken

### FORSLAG TIL AKTIVITETER:

Sommerfest (FAU arrangerer)  
Turer i nærmiljøet  
Tegne med kritt  
Hoppe tau, strikk, paradis

### VIKTIGE DATOER:

Propellavslutning: dato kommer senere  
Sommerfest: dato kommer senere  
Besøksdag for nye barn: dato kommer senere





## Kontaktinformasjon

Adresse: Holmlundvegen 70, 2312 Ottestad

Telefon:

Styrer 47 77 19 78

Bikuben 90 58 01 87

Humlebolet 91 61 06 34

Bamsebo 90 69 48 33

Maurtua 90 74 28 48

Revehiet 90 74 76 10

E-post: [holmlund.bhg@stange.kommune.no](mailto:holmlund.bhg@stange.kommune.no)