



Nedre Tømte barnehage

Årsplan 2021 – 2022

«En god barndom varer hele livet»



Stange kommune

Innhold

| | |
|--|----------|
| Innledning..... | 4 |
| Barnehagens lovgrunnlag..... | 5 |
| Lov om barnehager..... | 5 |
| Taushetsplikt og opplysningsplikt..... | 5 |
| Rammeplanen | 5 |
| Stange kommunes planer for barnehagene 2021/2022 | 6 |
| Kommunedelplan | 6 |
| Kultur for læring..... | 6 |
| Nedre Tømte barnehages visjon | 7 |
| <i>En god barndom varer hele livet.....</i> | <i>7</i> |
| Satsningsområde– Et godt barnehagemiljø | 8 |
| Livsmestring og danning..... | 8 |
| Leken..... | 8 |
| Sosial og språklig kompetanse | 9 |
| Ro og hvile..... | 10 |
| Voksenrollen i Nedre Tømte | 11 |
| De syv fagområdene - progresjonsplaner | 13 |
| Årshjul | 20 |
| Overganger | 23 |
| Overgang fra barnehage til skole: | 23 |
| Overgang mellom avdelinger | 23 |
| Vurderingsarbeid..... | 24 |
| Foreldrenes medvirkning | 24 |
| Barnehagens samarbeidspartnere..... | 25 |



Innledning

Velkommen til et nytt barnehageår.

Nedre Tømte er en nyoppført 6 avdelingsbarnehage som åpnet dørene til to av avdelingene høsten 2019. Fra høsten 2021 samlokaliseres barnehagen med Nordstad barnehage, og 5 avdelinger vil være åpne.

Vi har i vårhalvåret jobbet med årsplanen. Det er tatt utgangspunkt i årsplanene fra Nedre Tømte og Nordstad, våre erfaringer og tilbakemeldinger fra barna, fra foreldre og rammeplan for barnehager. Dette har nå blitt en felles årsplan for Nedre Tømte barnehage.

For å være en profesjonell barnehage i utvikling trenger vi et godt samarbeid med barnets hoved omsorgsgivere. Vi ønsker et klima hvor vi kan lufte tanker og tilbakemeldinger for å kunne gi barna et miljø hvor de er trygge på å utvikle sin egen identitet, oppleve livsmestring, kunne utrykke egne tanker og følelser, samtidig som å lære seg å lytte og respektere andres tanker og følelser. Vi ønsker at barna skal lære seg å bli en aktiv og inkluderende del av en gruppe.

Nå gleder vi oss til et nytt barnehageår hvor vi skal ha fokus på omsorg, trygghet, nærhet og gode opplevelser for barna. Vi håper på en mer normal hverdag hvor vi kan treffes på tvers av avdelinger og skape gode arenaer for lek og læring.

Vi ser fram til et nytt og utviklende år i Nedre Tømte barnehage

Ottestad

Marthe Nordsveen

Styrer

Planleggingsdager barnehageåret 2021 – 2022.

Barnehagen har 5 planleggingsdager i løpet av året, da er barnehagen stengt:

12. og 13. august. 2021

26. november 2021

28. januar 2022

27. mai 2022

Sommeren 2022 har vi stengt ukene 28 og 29

Barnehagens lovgrunnlag

Lov om barnehager

01.01.21 trådte den nye barnehageloven i kraft. De viktigste endringer er at det kom et nytt og eget kapittel om psykososialt barnehagemiljø, internkontroll i barnehagen, og et par punkter som gjelder private barnehager.

I formålsparagrafen står det «Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.» Barnehageloven, 2005.

Du kan lese hele loven her: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Taushetsplikt og opplysningsplikt

Alle ansatte i barnehager er underlagt forvaltningslovens regler om taushetsplikt. §20 Lov om barnehager

Barnehagepersonalet har opplysningsplikt til sosial tjenesten og barneverntjenesten. §§21 og 22, Lov om barnehagen.

Rammeplanen

Rammeplanen er en forskrift til Lov om barnehager og bygger på formålsparagrafen. I april 2017 ble det vedtatt en ny rammeplan for barnehager og den har blitt tydeligere og mer presis. Du kan lese hele forskriften her: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Synet på barn og barndom, et helhetlig læringsbegrep og barnehagen som arena for omsorg, lek, læring og dannelse er sentrale prinsipper. Barnehagens verdigrunnlag skal gjenspeiles i det pedagogiske arbeidet og barnets beste skal være et overordnet prinsipp. Planen fremhever betydningen av voksnes holdninger, kunnskaper og ferdigheter til å møte, forstå og oppdra barn til aktiv deltakelse i et demokratisk samfunn. Sosial og språklig kompetanse samt sju fagområder er fremhevet med egne mål.

Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet.

Vi har i år jobbet med progresjonsplaner i de ulike fagområdene for å sikre arbeidet. Disse ser du på side 13.

Stange kommunes planer for barnehagene 2021/2022

De kommunale barnehagene er samlet i en felles virksomhet; «Virksomhet for barnehager». De kommunale barnehagene har et nært samarbeid, og felles rammer og satsningsområder.

Kommunedelplan

Kjernen i kommunedelplan for oppvekst er troen på at alle barn og unge lærer med rett hjelp og støtte. Ett felles mål for barnehager og skoler i Stange er å skape en kultur for læring og danning gjennom kvalitet og tilpasning i oppvekstsektoren.

Du kan lese planen her, <https://www.stange.kommune.no/article42329-1278.html>

Kultur for læring

Stange kommune deltar videre, i likhet med alle skoler og barnehager i gamle Hedmark fylke, i forbedrings- og innovasjonsarbeidet «Kultur for læring». Kultur for læring skal prege alle som arbeider med og i barnehage og skole, fra skoleeiere/barnehagemyndighet ut til den enkelte ansatte i barnehage og skole. Dette er siste året for dette prosjektet. Barnehagene skal videreføre arbeidet der vi har fokus på en resultat- og utviklingsorientert kultur med bruk av pedagogisk analyse som verktøy.

Felles satsningsområde for både kommunale og private barnehager for barnehageåret 2021/2022, vil være en kompetanseutvikling i regi av Utdanningsdirektoratet. Dette skal være med å styrke barnehagens kompetanse i å skape og opprettholde et godt barnehagemiljø, samt forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser. De kommunale barnehagene skal arbeide med kompetansepakken fra Sepu (Senter for praksisrettet utdanningsforskning) «Inkluderende barnehagemiljø», og de fleste av de private barnehagene vil også jobbe med denne. Ny handlingsplan for et inkluderende barnehagemiljø vil tre i kraft fra august. Dette med bakgrunn i at det fra 01.01.21 trådte det i kraft et nytt lovverk som omhandler dette. Jfr. barnehageloven §§ 41,42 og 43.

Nedre Tømte barnehages visjon

En god barndom varer hele livet

Vår visjon springer ut fra en tanke og forskningsbasert kunnskap, om at opplevelser og erfaringer fra tidlig barndom er med på å prege hvordan barnet møter verden, med dens gleder og utfordringer, når de blir eldre.

Vi ønsker å være med på å gi barnet mot og raushet til å kunne stå opp for seg selv og andre. Til å se det positive i seg selv, i andre og det som skjer i omgivelsene. Utvikle en følelse av å være god nok, og en grunntanke om at andre gjør så godt de kan. Samtidig som de har mot og tro på at de kan strekke seg etter og nå nye mål. Barna må få oppleve utfordringer og mestring, fortvilelse og glede, sammen med voksne som har et oppriktig ønske om å være nære og tilstede i hverdagen.

For å få til dette vil vi jobbe for å gi barna gode rutiner, en trygg hverdag, med trygge rammer og trygge, forutsigbare voksne. Vi vil jobbe for at barna skal møte voksne som anerkjenner deres følelser, som er sensitive og ønsker å tolke signalene de kommer med. Som lytter og vurderer ønsker og behov. Voksne som setter grenser, er konsekvente og rettferdige ut fra hvert enkelte barns behov. Voksne som viser respekt for individet og gruppa.

Vi ønsker å være voksne som jobber for å utvikle gode relasjoner med hvert enkelt barn, som synligjør og aksepterer mangfoldet, som møter barnas utforskertrang og nysgjerrighet og som legger til rette for gode opplevelser i hverdagen

Barna må få oppleve at de betyr noe, at de blir sett og hørt, får leke og lære og får utfordringer med utgangspunkt i egne ferdigheter, alt i et miljø med trygge rammer.

Målet er livsmestring.



Et godt barnehagemiljø.

Livsmestring og danning

Livsmestring og danning er to nye begreper i barnehagen.

Livsmestring handler om den psykiske og fysiske helsen til barna. Vi som barnehage er med på å gi barna erfaring og støtte i lek og samhandling. Dette er viktig både her og nå, og i fremtiden. De skal tilegne seg kunnskap om hvordan de kan stå i ulike utfordringer de møter.

Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen gjennom dialog — hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker. Man ser på barnet som i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stiller spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne.

Leken

Leken er en viktig del av barns liv. Det er en grunnleggende læringsform hvor barn bearbeider og uttrykker opplevelser fra hverdagen. Barns lek er stadig skiftende, utvikler seg underveis og er lystbetont. Barn leker fordi de liker å leke, det er deres naturlige væremåte. Barn lærer mye om seg selv og verden rundt gjennom leken.

Barn er naturlig nysgjerrige og vitebegjærlige med stor lærelyst. Læring om seg selv, andre mennesker og den fysiske verden omkring, er prosesser som er med på å skape mening i barns liv. Gjennom lek og læring tilegner barna seg verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verdenen de er en del av.

Lek og læring er nært knyttet til sosialt samspill og språklig kompetanse. Når man hører at barn sier «vi har bare lekt» så inneholder dette mye: Likeverd, fantasi, erfaring, empati, selvregulering, selvstendighet, begrepsforståelse, regler, normer, kommunikasjon, være en del av fellesskapet og bygge selvtillit.

Tidlig innsats ved å støtte barn til god lek, er viktig for barnas psykiske helse og sentral for å fremme livsmestring hos barna. Det er ingen annen arena som fremmer så mye positive følelser hos barn som leken. Når man ser på et barn som leker, ser man en ro og flyt over måten de er på. Leken er et univers som er selvvalgt, som gir glede og mening der barnet selv er i føringen, og hva som helst kan skje på deres premisser.

Språklig og sosial kompetanse

Småbarnsalderen er en grunnleggende periode for utvikling av språklig og sosial kompetanse. Språk er identitetsdannende, nært knyttet til følelser og en forutsetning for ny læring.

Barns språklige kompetanse utvikles i stor grad i samspill med andre. Å lære seg et språk handler om å lære seg språket som et system. Man skal forstå, gjøre seg forstått og lære hvordan språk kan og skal brukes. Felles opplevelser er et godt utgangspunkt for mange samtaler, for å motivere barna til å fortelle og bruke språket aktivt. Bøker er god inspirasjon for å invitere barn inn i språkets verden, og etter hvert for å få en begynnende nysgjerrighet og forståelse for skriftspråket.

Desto bedre språk et barn har når det slutter i barnehagen, jo lettere kan møte med skolen bli. Mulighetene for å komme inn i en positiv lærings spiral, med positiv selvfølelse og følelse av mestring er større. En god språkutvikling og språkforståelse er viktig for utviklingen av den sosiale kompetansen.

Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig, gjennom handling og opplevelser. Dette er viktig for å motvirke atferd som diskriminering og mobbing. Tidlige erfaringer med jevnaldrende har stor betydning for barns samspillsferdigheter. Dette gjør barnehagen til en viktig arena for sosial utvikling, læring og etablering av vennskap. Å være venner er å møtes i et forhold hvor den enkelte opplever seg som godtatt, verdsatt og respektert for akkurat den han eller hun er. Vennskap bidrar til positiv selvfølelse, og en tilhørighet til en gruppe som gir barn trygghet og sosial tilknytting.

Vi skal hjelpe barna til å bygge relasjoner til hverandre ved å gi de utfordringer og oppgaver de kan samarbeide om å løse. Gjennom lek og læring vil barnas sosiale kompetanse bli uttrykt og bekreftet ved at de viser evne til å ta initiativ, leve seg inn i andres situasjon, øve på å løse konflikter, vise hensyn og medfølelse. Vi må lytte til barnas uttrykk ved å bekrefte, veilede og støtte slik at vi stimulerer barns språkutvikling og sosiale kompetanse.

Ro og hvile

Hjernen trenger ro og hvile for å kunne utvikle seg. For de yngste barna er søvn helt avgjørende for at de skal fungere. Selv om kroppen hviler er det full aktivitet i hjernen. Når vi sover bearbeider hjernen alle inntrykk den har fått i løpet av dagen. Å være i barnehagen en hel dag er krevende for alle barn. Det er da viktig med søvn/hvile i løpet av dagen for at de skal klare å henge med i lek og læring, språklig og sosial utvikling. Det er stor forskjell på å være i barnehagen og hjemme.

Det vil være ulike behov for hvile hos barna. Når de blir eldre holder det med en rolig stund eller et fang å slappe av på.

Voksenrollen i Nedre Tømte.

Rammeplan for barnehagen setter tydelige krav til personalet i barnehagen. Vi skal hele tiden ha barnets beste i fokus, vi skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. For at barna skal få omsorg og støtte i lek og læring, trenger de voksne som er bevisst på sin rolle.

Personalet skal:

- Være tilstede sammen med barna
 - Fysisk og mentalt
 - Ta barnet på alvor
 - Velger barna først
 - Vise oppriktig interesse for hvert enkelt barn
 - Undre seg sammen med barna, bli med inn i fortellingen
- Ha en positiv kommunikasjon med barna
 - Støttende og positiv
 - Oppmuntrende
 - Interessert
 - Forutsigbar og tålmodig
 - Raus
 - Se barnet og gi dem meningsfylte tilbakemeldinger
- Delta i det barna gjør
 - Engasjert
 - Oppmerksom
 - Lyttende, barna spør og får svar
- Lage en god atmosfære
 - Ro
 - Deltagende voksne
 - Stemning mellom de ansatte
 - Humor og glede

Barnehagens pedagogiske innhold

Rammeplanen stiller store krav til hva barna skal utvikle av kompetanse i løpet av et barnehageliv. For å synliggjøre at barnehagen legger til rette for utvikling hos hvert enkelt barn, har vi progresjons planer for hvert enkelt fagområde i rammeplanen.

Barn utvikler seg ulikt og i forskjellig tempo. Det betyr at vi voksne må ha god kunnskap om det enkelte barn, slik at vi kan gi utfordringer som gir dem noe å strekke seg etter og som ivaretar opplevelsen av mestring. Opplevelsen av mestring er nært knyttet til utviklingen av et godt selvilde, derfor må alle barna få utfordringer tilpasset sitt ståsted.

Progresjonsplanen er ikke delt inn i alder eller avdeling da det er forskjeller i barns utvikling. Barn på samme alder kan være på ulike trinn, og det kan også være ulikt fra fagområde til fagområde.

Vi deler også inn emner som vi skal jobbe med i løpet av året. Noen av emnene er like på avdelingene, andre ikke. Ett felles mål vil være å styrke fellesskapsfølelse og vennskap på tvers av avdelingene, gjennom ulike aktiviteter og arrangementer i løpet av året. Vi vil gjennom emnene jobbe med barnas utvikling av sosialkompetanse, språk og identitet.



De syv fagområdene - progresjonsplaner

Kommunikasjon, språk og tekst

Vi jobber med kommunikasjon, språk og tekst ved å la alle barna prøve ut roller og kommunisere med venner i lek ute og inne. Vi bruker sanger, rim, regler, fortellinger og bøker aktivt i hverdagen. Vi snakker, setter ord på og undres sammen i alle situasjoner i løpet av dagen.

Det er viktig for oss at barna opplever å bli sett og hørt og at det er et variert tilbud som er tilpasset barnas alder og ferdighetsnivå.

| Trinn 1 | Trinn 2 | Trinn 3 |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Få høre enkel sanger• Se og bli lest for med enkle bøker• Få se og høre eventyr med konkrete• Små grupper med variert lekemiljø• Sette ord på alt vi ser og gjør• Få erfaring med sang og musikk | <ul style="list-style-type: none">• Motta og utføre enkle beskjeder• Spille spill• Høytlesning av bøker med litt mer tekst• Fortellinger og eventyr• Begynne med dialog med få ledd• Øve på å lytte, konsentrere seg om hva som blir sagt og gjort• Være med på å gjengi deler av kjente sanger og rim/regler• Bruke språket til å skape relasjoner og unngå konflikter. | <ul style="list-style-type: none">• Lese bøker, snakke om bilder og innhold• Ta bilder, se på og snakke om hvem vi ser og hva vi opplevde• Få kjennskap til bokstaver og kjenne igjen navn• Øve på å sette ord på egne følelser, tanker, meninger og erfaringer• Være med å fortelle en historie med en viss sammenheng• Være med på tøys og lek med språket, lage rimord, fortelle vitser• Få kjennskap til engelske ord. |

Kropp, bevegelse, helse og mat.

I vår barnehage jobber vi med kropp, bevegelse, helse og mat ved å utfordre barna i variert kroppslig lek, og anerkjenne barnas mestringsfølelse. Vi vil gi barna tilgang til et variert og utfordrende motorisk lekemiljø. Vi legger vekt på gode vaner ift, hygiene, sunt kosthold, kropp og selvstendighet. Vi skal bidra til at barna opplever måltids glede, deltakelse under matlaging, samtaler og fellesskapsfølelse. Vi legger til rette for at barna skal få muligheten til å hvile i løpet av dagen.

| Trinn 1 | Trinn 2 | Trinn 3 |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Øve inn gode vaner i forhold til hygiene.• Erfaringer med bevegelse i ulike terreng.• Tilby ulike smaker og konsistenser på mat• Øve på å spise selv.• Få positiv opplevelse av seg selv.• Øve på påkledning.• Snakke om kroppen og hva de ulike delene heter. | <ul style="list-style-type: none">• Sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser.• Få kjenne på det å være god nok• Bli kjent med, og respektere egne og andres følelser.• Være ute og erfare ulike typer vær.• Vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer.• Oppleve grov- og finmotoriske aktiviteter inne og ute.• Være med å tilberede mat.• Få kunnskap om hvor maten kommer fra. | <ul style="list-style-type: none">• Øve på å perle mønstre, fargelegge innfor strek.• Bli kjent med egne behov, få kjennskap til menneskekroppen og utvikle gode vaner for hygiene og et variert kosthold.• Snakke om matens opprinnelse, fra jord til bord.• Bevisstgjøre ift egne og andres følelse og at vi opplever ting forskjellig• Øve på å finne frem klær til ulike årstider og legge på plass igjen.• Øve på selvstendighet i forhold til egen hygiene. |

Kunst, kultur og kreativitet

I vår barnehage skal vi jobbe med kunst, kultur og kreativitet ved å la barna bruke sin fantasi og kreativitet i lek. Vi vil at barna skal utforske sin kreativitet gjennom skaperglede som sang, musikk, drama, dans, fortelling og formingsaktiviteter. Vi skal gi inspirasjon gjennom lek, turer, opplevelser, historie og fortellinger. Vi vil legge til rette for at barna kan bruke ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk. Gjennom dette kan barna oppleve glede og stolthet over egen kulturelle tilhørighet.

| Trinn 1 | Trinn 2 | Trinn 3 |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Erfaring møte med ulikt formings- og naturmateriell. • Få ulike sanseopplevelser • Begynnende opplevelse av tradisjoner og musikk • fra ulike høytider og kulturer. • Utforske noen instrumenter • Utforske rytme og klang. • Bli kjent med farger. | <ul style="list-style-type: none"> • Utvide bruk av forming- og naturmateriell • Dramatisering av og for barn • Kjennskap til ulike instrumenter og musikkformer • Kjennskap til form, farge og mønster • Begynnende utforskning av rytme, rim og regler • Kjennskap til ulike høytider, tradisjoner og kulturer • Få kjennskap til det kulturelle mangfoldet i barnehagen. | <ul style="list-style-type: none"> • Eksperimentere med ulike farger og materiell • Skape egne uttrykk gjennom ulikt formingsmateriell, dans, sang, musikk og eventyr. • Få kunnskap om bevegelse og musikk fra ulike kulturer og sjangere • Få kulturopplevelser • Få kunnskap om høytider, kulturer og erfare mangfold og variasjon. • Lage sine egne musikalske og estetiske uttrykk. |

Natur, miljø og teknologi

Gjennom fagområdet natur, miljø og teknologi ønsker vi å bidra til at barna får gode naturopplevelser året rundt sammen med tilstedeværende og undrende voksne. At de opplever mestring og gjennom undring og kunnskap lærer å ta vare på livet i naturen. At de kan få oppleve naturen som et fint sted for lek og læring, få et positivt forhold til naturen og oppleve en glede ved å bruke den. Vi ønsker blant annet gjennom samtaler å vekke barnas nysgjerrighet, undring og eksperimentering omkring ulike fenomener i naturen, og ta i bruk ulike digitale verktøy for å styrke og utvide dette.

| Trinn 1 | Trinn 2 | Trinn 3 |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Oppleve uteområdet i barnehagen og små turer utenfor gjerdet i vogn eller på beina. • Oppleve ulike årstider gjennom å være ute og samtaler. • En begynnende kjennskap til dyr og planter. • Bruke digitale verktøy til å både se og høre om naturen, dyr og planter. • Så blomster | <ul style="list-style-type: none"> • Turer i nærmiljøet • Få kjennskap til årstider, dager, måned og vær. • Få kjennskap til dyr, insekter og planter i naturen, gjennom opplevelser og utforskning. • Få kjennskap til kildesortering, og samspillet i naturen. • Bruke digitale verktøy til å hente informasjon, lek og utforskning. • Så blomster/grønnsaker, følge med og få kunnskap om utviklingen, kortreist mat. | <ul style="list-style-type: none"> • Gå på litt lengere turer • Snakke om natur og naturvern • Få kunnskap om årstider, hvilke kjennetegn de har, hvilken måned og dag det er, ulike værtyper. • Kunnskap om dyr og planter i naturen. • Lære om samspillet i naturen. • Kunnskap om kildesortering og miljøvern- «miljødetektiver». • Kunnskap om digitale verktøy; lage film, bok, redigere, søke info etc. |

Etikk, religion og filosofi

Vi vil vise barna at vi må sette pris på og respektere mangfold, forskjeller og ulikheter.

Ha gode holdninger og verdier ift. hverandre. Lytte og respektere hverandre for hva vi er. Alle har noe positivt å bidra med.

Synliggjøre ulike høytider og tradisjoner som er representert i barnehagen. Barna skal kunne undre, reflektere og snakke om opplevelser og ting de lurer på.

| Trinn 1 | Trinn 2 | Trinn 3 |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Føle seg som en del av et felleskap• Bli kjent med seg selv gjennom andre• Få kjennskap til grunnleggende normer og verdier• Få kjennskap til ulike tradisjoner• Bruke konkrete i sanger og fortellinger om de ulike markeringene | <ul style="list-style-type: none">• Utvikler interesse og respekt for hverandre• Reflektere over verdien av likheter og ulikheter i et felleskap• Forstå og reflektere over grunnleggende normer og verdier• Få kjennskap til ulike familieformer• Få kjennskap til landet vårt, fortelle om andre land og urbefolkninger | <ul style="list-style-type: none">• Oppfordres til å stille spørsmål og være nysgjerrig• Lytte til hverandre• Få forståelsen for hvorfor vi feirer ulike høytider• Øke forståelsen rundt mangfold og andre kulturer• Lære om ulike kulturer, levevis og minoriteter |

Antall, rom og form

Ha tilgjengelig leke materiell for å utforske antall og form gjennom å bygge, forme og sanse.

Bruke matematiske begreper i hverdagen, over, under, på, bak, foran, liten, stor, minst, størst.

Vi lærer realfag gjennom lek og erfaringer. Vi ønsker å vekke nysgjerrighet og gi gode opplevelser ift matematiske ferdigheter. Undre oss i samtaler i rutinesituasjoner.

| Trinn 1 | Trinn 2 | Trinn 3 |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Bli kjent med telling• Bevisst bruk av matematiske begreper i hverdagen• Få erfaring med lett sortering.• Sanseopplevelser• Tilgang til klosser av ulik former og størrelse | <ul style="list-style-type: none">• Enkle spill med form og antall.• Kjennskap til å sette ting i rekkefølge• Tilgang til enkle puslespill• Kjennskap til ulike proposisjoner.• Matematikk på tur, romfølelse, sortere, samtale og undre• Eksperimentere med telling. | <ul style="list-style-type: none">• Spill med form og antall.• Regelleker med matematisk innhold.• Undre seg og få erfaring med matematiske utfordringer, finne løsninger og oppleve mestring.• Kjennskap til høyre og venstre• Eksperimentere med tall og mengde. |

Nærmiljø og samfunn

Barns medvirkning i hverdagen er et godt grunnlag for å opparbeide deltagelse i et demokratisk samfunn. Vi lytter til barnas innspill og ønsker slik at de kan være med å påvirke barnehagehverdagen på en naturlig måte. Vi skal bli kjent med det som finnes i barnehagens nærmiljø som for eksempel skogen, jordbruk, industri, tog og Mjøsa. Vi skal bruke nærområdet, familien min og ulike familieformer som samtaletema og lære om ulike roller i samfunnet.

| Trinn 1 | Trinn 2 | Trinn 3 |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Bli kjent i barnehagens miljø• Være med på små turer i nærområdet• Få førstehåndserfaringer med nærmiljøet• Få medvirke i gruppa• Samtaletema rundt familien min ved møter i hverdagen. | <ul style="list-style-type: none">• Få oppleve nærmiljøet ved å gå lengre turer• Få kjennskap til andre bedrifter/institusjoner som finnes i barnehagens nærmiljø• Bli oppmerksomme på trafikken og lære å følge enkle trafikkregler• Lære å samarbeide som et individ i en større gruppe• Få medvirke og delta i aktiviteter og på turer• Snakke om ulike familieformer. | <ul style="list-style-type: none">• Lære om hvordan man kan være trygg i trafikken, gående og i bil• Oppleve samtaler og aktiviteter som styrker deres identitet og selvfølelse• Få ta del i praktiske hverdagsaktiviteter• Bli kjent med ulike yrker, gjennom møter med mennesker og digitale kunnskaps søk eller bruk av bøker• Få innblikk i barnas rettigheter• Bli kjent med tidsforløp, fortid til nåtid |

Årshjul

| August | | |
|---|---|--|
| Emne | Mål | Arbeidsmåte |
| Bli kjent med barnehagen | Barn, personalet og foreldre skal bli kjent med barnehagen og de nye gruppene. Skape relasjoner og tilhørighet. Styrke den sosiale kompetansen. | Finne gode rutiner som fungerer for barna og gruppen. Være tett på i oppstarten for alle barna, tilstedeværende voksne. Legge til rette for gode møtearenaer mellom barna og ha god tid. Viktig å ha fokus på relasjoner mellom alle barn og voksne. |
| Viktig datoer: 12 og 13 august: Planleggingsdager | | |

| September - Oktober | | |
|--|--|--|
| Emne | Mål | Arbeidsmåte |
| Tema arbeid | Bygge relasjoner gjennom fellestema, lek, aktiviteter og kunnskap. Barna skal få medvirke i sin hverdag. | Hver avdeling har egne temaer. Voksne som er lydhøre og observerer hva barna er opptatt av. Jobbe med tema med ulike pedagogiske verktøy som forming, digitale verktøy, lek og samtale. |
| Brannvern | Barna skal få kjennskap til brannalarm, brannbil, brannvesen og deres funksjon. Få kunnskap om hvordan man avverger brann og hva man skal gjøre hvis det brenner. | Samlinger, samtaler og formingsaktiviteter om brann og brannvern. Få besøk av brannbilen og ha brannøvelse. Bruke sang, film og brannbamsen Bjørnis. |
| Internasjonale uker | Bli kjent med mangfoldet i barnehagen. Barna skal utvikle ett positivt syn på andre kulturer enn sin egen. | Snakke om og vise frem det som kjennetegner de ulike landene i samarbeid med foreldrene. Bli kjent hvilke land foreldrene/ besteforeldre kommer fra. Lære litt om de ulike kulturene både med musikk, eventyr og mat. |
| Viktig datoer: Uke 38: Brannvernuke Uke 42 og 43: Internasjonale uker | | |

| November -Desember | | |
|---|---|--|
| Emne | Mål | Arbeidsmåte |
| Tema arbeid | Bygge relasjoner gjennom fellestema, lek, aktiviteter og kunnskap. Barna skal få medvirke i sin hverdag. | Hver avdeling har egne temaer. De voksne skal observere og lytte til barna og til rette legge for barns egne interesser og ønsker. Jobbe med tema med ulike pedagogiske verktøy som forming, digitale verktøy, lek og samtale. |
| Juleforberedelser | Bli kjent med advent og jul og hvorfor vi feirer jul. Få oppleve gode opplevelser sammen. | Lage julegaver, julepynt og bake Adventsamling med tenning av lys og julekalender. Snakke om hvorfor vi feirer jul. Roe ned, skape en rolig og god adventstid med gode opplevelser. |
| <p>Viktig datoer: 26. november: Planleggingsdag 1. desember: Julebord for barna 13. desember: Luciamarkering 17. desember: Nissefest</p> | | |

| Januar – Februar - Mars | | |
|---|--|--|
| Emne | Mål | Arbeidsmåte |
| Tema arbeid | Bygge relasjoner gjennom fellestema, lek, aktiviteter og kunnskap. Barna skal få medvirke i sin hverdag. | Hver avdeling har egne temaer. De voksne skal observere og lytte til barna og til rette legge for barns egne interesser og ønsker. Jobbe med tema med ulike pedagogiske verktøy som forming, digitale verktøy, lek og samtale. |
| Vinter | Barna skal oppleve glede ved å utfolde seg ute om vinteren Barna skal få kjennskap til snø og vinter som årstid | Utelek med ulike aktiviteter. Samlinger med fortellinger, sanger, rim og regler Formingsaktiviteter Vinteraktivitetsdag |
| Samisk uke | Få kunnskap om samefolket og deres kultur. | Se på bilder og film. Lese bøker, fortelle samiske eventyr, høre på samisk musikk. Formingsaktiviteter Lage mat Markere samefolkets dag |
| <p>Viktige datoer: 28. januar: Planleggingsdag Uke 5: Samisk uke Uke 8: Vinteraktivitetsdag 11. mars: Temafest</p> | | |

| April - Mai | | |
|---|---|--|
| Emne | Mål | Arbeidsmåte |
| Påske | Bli kjent med påsketradisjoner og hvorfor vi feirer påske | Samtaler og bøker om hvorfor vi feirer påske. Lage påskepynt. |
| Vår | Få kunnskap og erfare hva som skjer om våren | Gå på turer i nærmiljøet. Se etter vårtegn Undre og utforske sammen med barna Fokus på miljø og planter Så blomster og grønnsaker Formingsaktiviteter Vårsanger, rim, regler og fortellinger Våruke med opprydning etter vinteren |
| Viktige datoer: 6. april: Påskeaktivitetsdag 6. april: Foreldrekafe Uke 18: Våruke 16 mai: 17. mai markering 27. mai: Planleggingsdag | | |

| Juni | | |
|--|------------------------------------|--|
| Emne | Mål | Arbeidsmåte |
| Sommer | Bli kjent med sommeren som årstid. | Vannlek hvis temperaturen tillater det Undre å utforske sammen med barna. Sommerfest. Turer i nærmiljøet. |
| Viktige datoer: 4. juni: Barnehagedagen på Stange Uke 23: Skolegruppe tur til Tangen dyrepark | | |

Overganger

Overgang fra barnehage til skole:

Rammeplanen sier: «De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.»

Dette barnehageåret har vi 16 skolestartere i barnehagen. Disse vil ha aktiviteter sammen i gruppe hvor det legges vekt på disse utviklingsområdene:

Samspill og sosiale ferdigheter, som å vente på tur, øve på regler i samspill, lytte til andres ønsker og behov og ytre egne tanker og behov.

Øve på å sitte i ro i kortere perioder og kunne konsentrere seg om en oppgave, gjøre seg ferdig med noe og rydde bort etter seg.

Øve på å skrive navnet sitt.

Øve på begreper innenfor antall, form, rekkefølge, rom, størrelse.

Vi ønsker å gi de noen flere utfordringer og opplevelser enn de yngre barna.

Øve på selvstendighet ift. påkledning, toalettbesøk, hygiene, håndvask og å holde orden på egne ting.

Lese bok, snakke om innhold og huske fra gang til gang.

Skoleforberedende oppgaver i trampolineboka.

Vi ønsker å gi barna gode opplevelser av mestring og positive forventninger til skolestart

Overgang mellom avdelinger

Etter jul vil vi jobbe i grupper på tvers av avdelingene, hvor de eldste på småbarnsavdelingene er sammen med grupper av barn fra storbarnsavdelingene. Barna fra småbarn kan være med en kjent voksen og leke på uteområdet utenfor storbarn. Vi kan ha felles samlinger, aktiviteter, turer og spise sammen i små grupper på tvers av avdelingene for å bli kjent og skape trygghet til de andre voksne og barna.

Vurderingsarbeid

Dokumentasjon har til hensikt å gi foreldrene innsikt i barnas opplevelser, lek og læring i barnehagen, og gi grunnlag for refleksjon. I vår barnehage bruker vi Visma som plattform. Vurdering skal sammen med planarbeid danne grunnlag for neste års plan og utvikling av det pedagogiske arbeidet. Personalet vurderer fortløpende hverdagslivet, det sosiale samspillet, enkeltbarns trivsel og utvikling, og utvalgte emner og satsningsområder.

Foreldrene vurderer barnehagens arbeid ved å delta på foreldrerådsmøte med vurdering som tema og ved å svare på kommunal brukerundersøkelse.

Stange kommune har vært pilotkommune i prosjektet «Kultur for læring» og vi har igjennom dette utarbeidet en praksis der vi bruker pedagogisk analyse. Dette verktøyet skal brukes i vår pedagogiske praksis og bygger på dokumentasjon, vurderingsarbeid og analyse av den pedagogiske praksisen.

Foreldrenes medvirkning

Det er foreldrene som har hovedansvaret for barnas omsorg og oppdragelse.

Samtidig er de fleste barn i barnehage store deler av dagen, og mye av barns sosialisering og utvikling foregår her. Barnehagen representerer kultur og læring, samhandling og glede. Med en så fremtredende plass i barns hverdag, blir også barnehagens samarbeid med foreldrene svært viktig. Vi har følgende arenaer hvor det utøves samarbeid: Den daglige foreldrekontakten, foreldresamtaler og foreldremøter.

For å få til en barnehagehverdag med gode opplevelser for ditt barn, må vi snakke sammen om hva vi opplever som det beste for barnet. Foreldrene ut fra sine erfaringer og emosjonelle tilknytning, og personalet ut fra sin kunnskap om barnet som individ, evne til å tilpasse seg og tilføre noe i en gruppe.

Samarbeidsutvalget

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et samarbeidsutvalg. Jfr. Barnehagelovens §4.

Samarbeidsutvalget Nedre Tømte barnehage består av: 2 foreldrerepresentanter, samt 2 vararepresentanter, 2 personalrepresentanter, 1 politisk valgt kontaktperson og barnehagens styrer

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget skal særlig være med å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakt mellom barnehagen og lokalsamfunnet. Møter avholdes etter behov, minst to ganger per barnehageår. Medlemmer i SU har taushetsplikt.

Barnehagens samarbeidspartnere

I barnehagen har vi flere samarbeidspartnere som vi har kontakt med hvis barnehagen eller enkelt barn trenger støtte. Dette for å kunne gi hvert enkelt barn det tilbudet de har behov for.

- VFB (Virksomhet for barnehager) i Stange kommune
- Helsestasjonen
- Stangehjelpa
- HIPPT (Hedemarken interkommunale pedagogisk psykologisk tjeneste)
- BUP (Barne- og ungdomspsykiatrien)
- Andre barnehager, barneskoler og ungdomsskoler
- Barnevernet

Nedre Tømte barnehage
Nedre Tømte 27
2312 Ottestad

www.stange.kommune.no



Stange kommune