

# Standard for pedagogisk praksis i Stangeskolen

## Læringsmål

**Elevene skal forstå hva de skal lære og hva som er forventet av dem.**

- Læringsmål skal utledes av kompetansemål fra læreplanverket. Kriteriene er delmål elevene jobber etter for å oppnå læringsmålet.
- Læringsmål og kriterier er en forutsetning for at elevene skal få oversikt over hvor de er i sin læringsprosess, hvor de skal og hva de bør gjøre for å komme videre.
- Elevene skal få mulighet til å delta i utforming av læringsmål og kriterier der dette er hensiktsmessig.
- Elevene må forstå hva som skal tilegnes av kunnskap, ferdigheter og holdninger.

## Den aktive elev

**Elevene skal være involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling.**

- Elevene skal få rike muligheter til å utvikle engasjement og utforskertrang.
- Elevene skal lære å lytte til andre og samtidig argumentere for egne syn.
- Elevene skal lære å kommunisere, samarbeide, fungere sammen med andre og utvikle evne til medbestemmelse og medansvar.
- Opplæringen skal bære preg av et bredt spekter av aktiviteter og bruk av ulike redskaper og teknologi som fremmer læring.
- Opplæringen skal fremme elevenes motivasjon, holdninger og læringsstrategier, og legge grunnlaget for læring hele livet.

## Vurdering for læring

**Elevene skal få tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen, og råd om hvordan de kan forbedre seg.**

- Elevene skal få tilbakemeldinger med faglig og relevant innhold. Vurderingen skal ta utgangspunkt i definerte læringsmål og kriterier, og fortelle eleven om prestasjon, mestring og forståelse.
- Eleven skal få informasjon om hvordan hun eller han kan utvikle arbeidet og læringsprosessen. Tilbakemeldingen skal føre til refleksjon, innsats og utvikling.
- Faglig relevante tilbakemeldinger som peker framover skal være en del av den daglige opplæringen og skal tilpasses den enkelte elev.
- Elevene skal få mulighet til å være aktive i vurderingsarbeidet.



---

## INKLUDERENDE LEK OG LÆRINGSFELLESSKAP i Stangeskolen

---

Inkluderende lek og læringsfellesskap er en felles målsetting for hele oppvekstsektoren i Stange. En felles standard for pedagogisk praksis skal bidra til å nå målet om inkluderende lek og læringsfellesskap. Den pedagogiske praksisen i Stangeskolen består av tre kjennetegn: *læringsmål, elevaktivitet og vurdering for læring*. Standarden gjelder for alle tidsspennene i opplæringen, jf Olga Dysthe (2008); det korte tidsspennet («Den gode økta»), det mellomlange tidsspennet (en undervisningsbolk eller temaperiode) og det lange tidsspennet (elevenes kompetansereise).

Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle. Inkludering innebærer at alle elever skal ha tilhørighet til en klasse og ta del i fellesskapet i skolen. Denne forutsetningen om fellesskap mellom elevene innebærer at inkludering bygger på prinsippet om likeverd. I skolen må likeverd praktiseres blant annet gjennom fellesskapet mellom elever med ulike forutsetninger.

*«Likeverdig opplæring innebærer at elevene ikke behandles likt, men forskjellig ut fra de ulike behovene de har. Skolen skal derfor utvikle et fellesskap mellom elevene uavhengig av elevenes kjønn, sosiale bakgrunn eller evner og forutsetninger»*

(Terje Overland - Udir.no/tilpasset opplæring)

Lærerens kompetanse og profesjonalitet er avgjørende for at elevene skal kunne tilegne seg kompetanse som gjør dem i stand til å oppleve livsmestring og lykkes i videre utdanning, arbeid og samfunnsdeltakelse.

Opplæring som bidrar til at elevene utvikler faglig, sosial og emosjonell kompetanse i et samspill, må bygges systematisk på interaksjon og samhandling mellom lærere og elever og mellom elevene. Dette forutsetter gode relasjoner og et trygt psykososialt skolemiljø.

Elevene skal både medvirke og ta medansvar i læringsfellesskapet som de skaper sammen med lærerne hver dag. Elever tenker, erfarer og lærer i samspill med andre gjennom læringsprosesser, kommunikasjon og samarbeid. Skolen skal lære elevene å utvise dømmekraft når de ytrer seg om andre, og sørge for at de lærer å samhandle på forsvarlig vis i ulike sammenhenger.

Elevenes sosiale og emosjonelle læring og utvikling er en ressurs i skolens arbeid med det psykososiale miljøet. Når elevene gjennom det faglige arbeidet øver på å ytre seg, bidra til fellesskapet og respektere andres synspunkter, kan de i økende grad ta medansvar for læringsmiljøet.

Læring skjer når læringsmiljøet er preget av toleranse, nysgjerrighet og positive holdninger til samarbeid og deltakelse. Lærers oppgave er å styre fellesskapet slik at elevenes læring, trivsel og helse fremmes.

I opplæringen skal elevene få rike muligheter til å utvikle engasjement og utforskertrang. Evnen til å stille spørsmål, utforske og eksperimentere er viktig for dybdelæring. Skolen skal respektere og dyrke fram forskjellige måter å utforske og skape på. Elevene skal lære og utvikle seg gjennom sansning og tenkning, estetiske uttrykksformer og praktiske aktiviteter. For de yngste barna i skolen er lek nødvendig for trivsel og utvikling, men også i opplæringen som helhet gir lek mange muligheter til kreativ og meningsfylt læring.

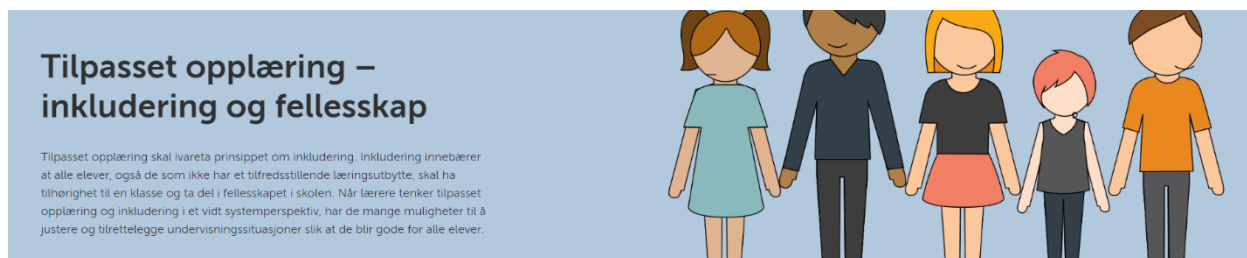
Opplæringen skal danne hele mennesket og gi hver og en mulighet til å utvikle sine evner. Danning skjer også gjennom opplevelser og praktiske utfordringer i undervisningen og skolehverdagen. Et bredt spekter av aktiviteter, fra strukturert og målrettet arbeid til spontan lek, gir elevene en erfaringsrikdom. Danning skjer når de arbeider på egen hånd, og når de samarbeider med andre. De dannes når de bryner seg på teoretiske utfordringer ved hjelp av formler og fagstoff, og når de tar i bruk ulike redskaper og teknologi for å mestre en praktisk oppgave.

Et positivt læringsmiljø i klassen er uttrykk for en inkluderende, trygg og vennlig kultur. Det er et fellesskap som er romslig, og der det i læringsammenheng er tillatt å feile. Et slikt læringsmiljø forutsetter at det etableres og opprettholdes en arbeidsro som læreren tar et ansvar for. Motivasjon og arbeidsinnsats framstår som en helt avgjørende faktor for elevenes læring.

Skolen skal legge til rette for læring for alle elever og stimulere den enkeltes motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring. Tilpasset opplæring er tilrettelegging som skolen gjør for å sikre at alle elever får best mulig utbytte av den ordinære opplæringen. Skolen kan blant annet tilpasse opplæringen gjennom arbeidsformer og pedagogiske metoder, bruk av læremidler, organisering, og i arbeidet med læringsmiljøet, læreplaner og vurdering. Lærerne må bruke et godt faglig skjønns i arbeidet med å tilpasse opplæringen. Å lære å lese og skrive, regne og tegne, prøve, agere og analysere skal utløse kreativ trang ikke innsnevre den. Et godt og inkluderende læringsfellesskap bidrar til gode skolefaglige prestasjoner og en prososial atferd.

Kilder:

- <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/tilpasset-opplaring/inkludering-og-fellesskap/>
- <https://www.regjeringen.no/contentassets/53d21ea2bc3a4202b86b83cfe82da93e/overordnet-del---verdier-og-prinsipper-for-grunnopplaringen.pdf>
- <https://www.udir.no/globalassets/filer/vurdering/vfl/andre-dokumenter/felles/olga-dyste-bedre-skole-08.pdf>



Bilde: Skjermsklipp fra udir.no