

Årsplan

Vallset barnehage 2023-2024



Stange kommune

Innhold

Barnehagens lovgrunnlag.....	4
Rammeplanen	4
Taushetsplikt	5
Opplysningsplikt	5
Samarbeid med helsestasjonen.....	6
Barnehagens verdigrunnlag	9
LEK	9
HUMOR	9
OMSORG	9
Barnehagens pedagogiske innhold	10
Satsningsområder	10
Omsorg	12
Danning.....	12
Inkludering og fellesskap.....	13
Progresjon	14
Fagområdene	14
Vurderingsarbeid.....	28
Overganger.....	28
Barn og foresattes medvirkning	29
Barnehagens samarbeidspartnere	30
Viktige datoer	31
Kontaktinformasjon.....	33

Innledning

Velkommen til et nytt barnehageår, håper alle har hatt en fin sommer!

I Vallset barnehage skal barn og voksne oppleve dager preget av lek, undring, læring og glede. Sammen skal vi skape gode opplevelser, magiske øyeblikk og alle skal få muligheten til å bli den beste utgaven av seg selv.

For å være en profesjonell barnehage i utvikling trenger vi et godt samarbeid med barnets foreldre/foresatte. Vi ønsker et klima hvor vi kan luften tanker og tilbakemeldinger for å kunne gi barna et miljø hvor de er trygge på å utvikle sin egen identitet, oppleve livsmestring, kunne utrykke egne tanker og følelser, samtidig som å lære seg å lytte og respektere andres tanker og følelser. Vi ønsker at barna skal lære seg å bli en aktiv og inkluderende del av en gruppe.

Planleggingsdager barnehageåret 2023-2023.

Barnehagen har 5 planleggingsdager i løpet av året, da er barnehagen stengt:

17.og 18. august 2023

24. november 2023

2.februar 2024

10.mai 2024

Sommerstengt i 2024 i uke 29 og 30

Godt barnehageår!

Vallset

Med vennlig hilsen

Eileen Bjørnsen

Styrer Vallset barnehage

Barnehagens lovgrunnlag

Lov om barnehager

01.01.21 trådte den nye barnehageloven i kraft. De viktigste endringer er at det kom et nytt og eget kapittel om psykososialt barnehagemiljø, internkontroll i barnehagen, og et par punkter som gjelder private barnehager.

I formålsparagrafen står det «Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering». Barnehageloven, 2021.

Du kan lese hele loven her: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Rammeplanen

Rammeplanen er en forskrift til Lov om barnehager og bygger på formålsparagrafen. Fra 1.august 2017 trådte den nye rammeplan for barnehager i kraft, og den har blitt tydeligere og mer presis. Du kan lese hele forskriften her: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Synet på barn og barndom, et helhetlig læringsbegrep og barnehagen som arena for omsorg, lek, læring og dannelse er sentrale prinsipper. Barnehagens verdigrunnlag skal gjenspeiles i det pedagogiske arbeidet, og barnets beste skal være et overordnet prinsipp. Planen fremhever betydningen av voksnes holdninger, kunnskaper og ferdigheter til å møte, forstå og oppdra barn til aktiv deltakelse i et demokratisk samfunn. Sosial og språklig kompetanse samt sju fagområder er fremhevet med egne mål.

Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foresatte, eier og tilsynsmyndighet.

Taushetsplikt

Alle ansatte i barnehager er underlagt forvaltningslovens regler om taushetsplikt. §44 Lov om barnehager

Opplysningsplikt

Barnehagepersonalet - vanligvis styrer - har opplysningsplikt til sosial tjenesten og barneverntjenesten. §§45 og 46 Lov om barnehagen.

Stange kommunes plan for barnehagene 2023/2024

De kommunale barnehagene er samlet i en virksomhet; «Virksomhet for barnehager». Alle barnehagene i kommunen, både private og kommunale, samarbeider tett. Det er felles kompetanseheving for alle barnehagene.

Kommunedelplan

Kjernen i kommunedelplan for oppvekst er troen på at alle barn og unge lærer med rett hjelp og støtte. Ett felles mål for barnehager og skoler i Stange er å skape en kultur for læring og danning gjennom kvalitet og tilpasning i oppvekstsektoren.

Kompetanseløftet

Et felles satsningsområde for 2023/2024 er kompetanseløftet. Kompetanseløftet er et tiltak for ledere og ansatte i barnehager, skoler og PP-tjenesten, og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det.

Målet med kompetanseløftet er:

- Alle barn og elever opplever å få et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole.
- Alle barn og unge skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel – uavhengig av sine forutsetninger.
- Barnehager, skoler, PP-tjenesten og andre i laget rundt barnet og eleven må jobbe sammen for å skape et inkluderende fellesskap.
- Det pedagogiske tilbudet må tilpasses slik at alle får et best mulig utgangspunkt for utvikling og læring.

Vi har våren 2023 foretatt en kartlegging i alle barnehagene i kommunen. Innholdet i den har vært å utvikle felles begrepsforståelse og sette ord på kompetansebehovet. Videre skal vi bruke dette til å utvikle organisasjonen basert på identifiserte behov. Det har vært fokus på fire kjerneverdier i kartleggingen;

- Å verdsette ulikhet
- Støtte alle barn og unge

- Samhandling i laget rundt barn og unge
- Læring og utvikling i profesjonsfellesskapet

Det er opp til hver enkelt barnehage å finne sine fokusområder i forbedringsarbeidet, samt at alle ansatte deltar på felles kompetanseheving gjennom året.

Samarbeid med helsestasjonen

Barnehagene samarbeider med helsestasjonen i Stange om 2-årskontrollen. Det vil si at barnehagen skal stå for noe av kartleggingen av barnets utvikling som helsestasjonen ønsker informasjon om. Målet er et forbedret samarbeid mellom barnehage og helsestasjon til beste for barna, og at helsestasjonen kan sette inn sine ressurser der det trengs mest. Det er pedagogisk leder på avdelingen som er ansvarlig for kartleggingen, ved å svare på et skjema, med opplysninger om barnets språkutvikling og kommunikasjon, oppmerksomhet, samspill og motoriske ferdigheter, så tett opp mot 2-årsdagen til barnet som mulig. Skjemaet blir deretter presentert i en samtale, og skjemaet sendes så til helsestasjonen hvis de foresatte har samtykket til dette. Alle kommunens 2-åringer blir innkalt til en 2-årskontroll på helsestasjonen, og for de som har samtykket vil da denne samtalen ta utgangspunkt i den kartleggingen som barnehagen har gjort på forhånd.



Vallset barnehage

Barnehagens visjon

Vår visjon er grundig utarbeidet av personalet i barnehagen. Den er overordnet for hele barnehagen, og skal gjenspeiles i alt arbeidet vi gjør.



LEK OG LATTER,
GIR OMSORGSFULLE SKATTER



Voksenrollen i Vallset barnehage.

Rammeplan for barnehagen setter tydelige krav til personalet i barnehagen. Vi skal hele tiden ha barnets beste i fokus, vi skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi.

For at barna skal få omsorg og støtte i lek og læring, trenger de voksne som er bevisst på sin rolle.

Personalet skal:

- Være til stede sammen med barna
 - o Fysisk og mentalt
 - o Ta barnet på alvor
 - o Velger barna først
 - o Vise oppriktig interesse for hvert enkelt barn
 - o Undre seg sammen med barna, bli med inn i fortellingen
- Ha en positiv kommunikasjon med barna
 - o Støttende og positiv
 - o Oppmuntrende
 - o Interessert
 - o Forutsigbar og tålmodig
 - o Raus
 - o Se barnet og gi dem meningsfylte tilbakemeldinger
- Delta i det barna gjør
 - o Engasjert
 - o Oppmerksom
 - o Lyttende, barna spør og får svar
 - Lage en god atmosfære
 - o Ro
 - o Deltagende voksne
 - o Samarbeid mellom de ansatte
- o Humor og glede

Barnehagens verdigrunnlag

Parallelt med arbeidet med visjonen, jobbet vi også frem barnehagens verdigrunnlag. Vi stadfestet 3 ord som skal være hovedfokus i vårt arbeid i barnehagen, og personalet har individuelt og i grupper definert hva hvert enkelt ord betyr for dem. Vi har satt de sammen til ordskyer, slik at det visuelt blir enklere å se hva vi legger i de ulike ordene.

LEK



HUMOR



OMSORG



Barnehagens pedagogiske innhold

Satsningsområder

Lek og lekemiljø

Lek skaper trivsel, fryd, entusiasme, spenning, nysgjerrighet og utfordring.

Lek utløser dopamin, som gir opplevelse av velvære.

Lek reduserer stress.

Lek styrker tilhørighet, samhold, fellesskap og relasjoner.

Lek utvikler hjernen.

Lek ivaretar medvirkning, meningsskapning og autonomi.

Rammeplanen sier at lekens egenverdi skal anerkjennes, og at den skal ha en sentral plass i barnehagen. Både organisatorisk og fysisk skal barnehagen legge til rette for variert lek, og det er viktig med tilstedeværende voksne som kan støtte, veilede og utvikle barna i lek. Her i Vallset barnehage ønsker vi at barna skal få god tid til å utvikle leken, det skal være rom og tid til å fordype seg i den type lek man vil. Strukturen på hverdagen må skape muligheter for å leke i lange perioder av dagen og med færrest mulig avbrytelser. Alle ansatte skal ha kunnskap om lekens betydning og dette skal gjenspeiles i lekemiljøene inne og ute. Miljøene skal spille på laget med barna, der barn kan sette i gang, styre og strukturere leken sin selv.

Ved å prioritere leken kan ansatte ivareta barns medvirkning og mulighet til å påvirke sin egen hverdag.

Lek er viktig for vennskap, og gjennom vennskap legges grunnlaget for barns trivsel i barnehagen. I lek og samhandling legges også grunnlaget for læring og sosial kompetanse. Personalet i barnehagen har en viktig rolle som observatører og veiledere for å hindre utestenging og maktkamp i leken. Jfr. Stange kommunes «Handlingsplan for inkluderende barnehagemiljø».

Vi ønsker å jobbe med det fysiske lekemiljøet, spesielt inne. Et godt lekemiljø kan bidra til livsmestring, inkludering av alle i leken, barnas trivsel kan øke, og det kan være et miljø der barna får lære nye ting, utfolde seg og være kreative. Når man jobber med avdelingenes lekemiljø, jobber man også med å utvikle kvaliteten til hele barnehagen. Rammeplanen legger vekt på dette, når de sier at «personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheten til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna». Der vi før kjøpte tradisjonelle leker som kunne lekes med på bare én måte, har flere av avdelingene nå et leketorg, med ulike kasser med leker som kan brukes på flere måter. Det kan være alt fra en kasse med treklosser, blomster i plastikk, oppvaskkoster, bøtter, baller eller rett og slett et rom der det bare er grønne plastikkasser som barna kan stable og sette opp slik de selv vil. Fleksibilitet er viktig, at man har rom der inventar og leker kan dyttes på slik

barna ønsker det. Miljøene må være i bevegelse dersom barna skal få muligheten til å sette i gang, styre og strukturere leken sin selv.

Leseglede

La leken fremme språket:

(...)En bok er ikke bare en melding/beskjed fra et menneske til et annet. En bok er noe som blir til i fellesskapet mellom forfatter og leser. Og en god bok er som en trampoline for fantasien. Den gir tanken noe å hoppe og sprette på.(Bringsværd)

Leken og hverdagsaktiviteter er den største arenaen for språkutviklingen. Men det å lese bøker er en god måte å stimulere språket på. Fordi bøker gir tilgang på et rikere språk enn det vi snakker i dagligtalen vår. Språket til barna vokser aller mest der det leses for barna hver dag. Derfor vil vi dette året legge til rette for et lekemiljø der barna får muligheten til å utfolde seg i et utfordrende, utviklende, kreativt, fantasifullt og spennende lekemiljø, hvor det er tilgang på bøker, og muligheten til å klare selv.

Å gi barn tilgang til språk og kommunikasjon er en av de viktigste oppgavene vi har i barnehagen. Barnehagen skal tilrettelegge for et stimulerende og inkluderende miljø både ute og inne hvor alle kan delta på sine premisser. Gjennom felles opplevelser og ved å introdusere barn for nye situasjoner, temaer, sanger, musikk og materialer kan vi gi næring til leken, språket, kreativiteten, støtte forståelsen, barns utforskertrang og vennskap.

Sosial kompetanse og vennskap

Sosial kompetanse handler om å kommunisere og samhandle positivt med andre mennesker i ulike situasjoner, og er ferdigheter som naturlig inngår i en helhet i barnets samspill. Disse ferdighetene kan for eksempel være empati og selvfølelse. Vi legger vekt på at barna er en del av noe større, det er viktig å lære seg å ta hensyn til andre, samtidig som man også skal ta vare på seg selv og sin identitet. I barnehagen videreutvikler barnet denne kompetansen i relasjoner med andre, og den er sentral for at barnet skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i dette fellesskapet.

Å etablere og opprettholde vennskap er viktig i sosialiseringprosessen. Vi er opptatte av at alle har noen å leke med, ingen skal måtte leke alene hvis man ikke vil. Vi voksne i barnehagen, sammen med de foresatte, ønsker å være trygge støttespillere for barna i denne prosessen. Vi vil legge til rette for gode og varierte samspillsituasjoner i hverdagen – både i lek og andre gjøremål, slik at de kan oppleve gleden ved å ta initiativ til å opprettholde vennskap. Sosial tilhørighet skaper trygghet, og er grunnleggende for barnets læring. Venner gjør

barn mer robuste. Venner er en slags "vaksinasjon" for å takle stress og motgang.

Vi mener det er viktig å ha et stort fokus på fellesskapet. Vårt samfunn har de siste årene blitt et samfunn preget av større og større individfokus, og fellesskapsfølelsen har blitt svakere. Vi ønsker å være en motvekt til dette, og vil at alle skal øve opp evnen til å vise empati. Dette mener vi er et av barnehagens viktigste oppgaver i den tiden vi lever i – skape en fellesskapsfølelse som gjør at vi motvirker mobbing og utestengelse. Vi snakker om de som er borte en dag, enten pga sykdom eller ferie, og vi savner hverandre når vi har fri eller er syke.

Livsgledebarnehage

Livsglede for eldre sier på sin hjemmeside:



«En livsgledebarnehage besøker eldre i sitt nærmiljø jevnlig, og skaper gode opplevelser gjennom felles aktiviteter. Livsglede for Eldre er svært opptatt av den helsefremmende effekten, som det frivillige bidraget har for alle involverte. I alt vi gjør er vi opptatt av samspillet mellom gammel og ung. Hensikten er å stimulere til felles aktivitet. Da gir vi eldre muligheten til å være en ressurs for barn og unge. Besøkene hos de eldre i deres nærmiljø kan forankres i barnehagens rammeplan».

<http://livsgledeforeldre.no/vart-arbeid/barnehage/>

Vi er på Bo- og Servicesenteret en gang i måneden. Hvilken dag dette blir, vil bli bestemt i løpet av planleggingsdagene i august.



Omsorg

Barnehagen skal legge et godt grunnlag, slik at alle barna opplever å bli forstått, sett, respektert, og ikke minst få den hjelp og støtte de til enhver tid har behov for. Vi skal jobbe for at barna blir trygge og trives godt i vår barnehage. Da er det viktig med sensitive voksne, som til enhver tid ser barnas behov, er oppmerksomme, og kan tilby et fang og trøst når det trengs. Vi skal jobbe for et miljø der omgivelsene verdsetter barnas egne omsorgshandlinger, samtidig som man skal gjøre barna mottakere av omsorg. Vi snakker til, om og med hverandre på en positiv måte, og er opptatt av at alle skal ha gode relasjoner med alle. Henviser her til ordskyen «Omsorg».

Danning

Begrepet «oppdragelse» ble for noen år siden byttet ut med «danning» i barnehageloven. Med danning menes at barna skal settes i stand til å tenke selv,

reflektere og vurdere vedtatte sannheter, og å søke kunnskap. De skal også kunne yte motstand på egne og andres vegne, og stille spørsmål. I Rammeplanen står det at barna skal få være med på utvikling av felles innhold og delta i beslutningsprosesser, og at de «skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av» (s. 21). Gjennom dialog utvikler man vennskap, holdninger og verdier sammen, der alle i en felles prosess anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker. Det er i samvær med andre, at man utvikler sin identitet. Danning skjer på mange ulike arenaer, og i nære relasjoner med andre, for eksempel gjennom en dag i barnehagen; altså gjennom erfaringer man gjør seg, tilbakemeldinger man får fra de rundt seg, og hva man opplever.

Inkludering og fellesskap

De siste årene har vi jobbet mye med temaene mangfold, inkludering og livsmestring, og dette er et tema som også Rammeplanen legger vekt på. Vi er opptatt av at alle barn skal få være seg selv uansett hvordan man føler seg, alle er gode nok akkurat slik de er, og alle har like stor rett til å være en del av et fellesskap. Det er ulike måter å handle og leve på, og det må vi tolerere og respektere. I dette viktige arbeidet setter vi fokus på regnbueflagget. Regnbuen er det vakreste i verden. Den symboliserer mangfold – at alle er forskjellige og er like mye verdt.

Vi har regnbueflagget på alle avdelingene, og dette henges ut ved forskjellige markeringer og anledninger som for eksempel når barna har bursdag. Barna får selv velge om de ønsker at regnbueflagget skal henges ut sammen med det norske flagget på barnets bursdag jmf barns medvirkning. For oss betyr flagget inkludering og fellesskap uansett etnisitet, kjønnsidentitet, religion, funksjonsnivå, alder og familiebakgrunn.

Vi er opptatt av at «Jeg er meg, og det er greit». Barnehagen ønsker å bidra til at barna lærer om egen kropp og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Å få en positiv oppfatning av seg selv og bli kjent med egne følelser, sette grenser for egen kropp og respekterer andres grenser. Hva som er greit og ikke, at det finnes gode og vonde hemmeligheter, og at det er viktig å si ifra dersom man opplever noe man ikke synes er greit.

Rammeplanen sier at: «Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen». Livsmestring handler om å imøtekomme barns behov for lek, trygghet og mestring i hverdagen. De gode erfaringene barn gjør i møte med andre barn og sensitive ansatte vil bidra til at robusthet, trygghet og motstandsdyktighet vil øke (Drugli og Lekhal, 2018). I barnehagen handler dette først og fremst om å bidra til at barna utvikler et positivt selvbilde gjennom mestringsopplevelser. Barnehagen skal støtte barna i å mestre motgang,



håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Når barndommen som leves i barnehage er preget av livsglede vil det være et godt utgangspunkt for å oppnå livsmestring.

Progresjon

Progresjon betyr framskritt. Det betyr at det du ikke får til i dag, får du til enten i morgen, om en uke eller for eksempel om ett år. I barnehagen menes det at det skal legges til rette for at hvert enkelt barn opplever framgang gjennom utvikling og læring. Det er barnehagens ansvar å tilby variasjon, og ut i fra sine egne forutsetninger og erfaringer, skal barna få utfordringer som er tilpasset sine interesser, ferdigheter og kunnskap. Det er barnehagens oppgave å bidra til at barna har noe å strekke seg etter, samtidig som de opplever mestring på allerede tilegnet kunnskap. Man må være bevisst på at læring skjer i all aktivitet, spesielt gjennom lek. Derfor er leken så viktig, og skal ha en stor plass i barnehagen. Vygotski var opptatt av at venner og voksne skal være støttende stillaser. Det man kan gjøre sammen med eller ved hjelp av andre i dag, kan man gjøre alene i morgen. Her er det viktig med tilstedeværende og sensitive voksne, som kan tre støttende til når det er behov for det.

Fagområdene

I Rammeplanen er barnehagens syv fagområder omtalt, og disse skal gjenspeile områder som har egenverdi og interesse for barna. Fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold, og fagområdene skal ses i sammenheng. Det er barnas lek som skal danne et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene, og her i Vallset har vi valgt å lage progresjonsplaner knyttet til disse fagområdene. Dette har vi gjort for å sikre en god og uttalt utvikling for hvert enkelt barn. Vi har valgt å ikke ta utgangspunkt i alder, men delt det opp i tre trinn som bygger på hverandre. Dette gjør vi fordi ingen barn er like, og det vil være helt naturlig at barn i ulike alder er på det samme trappetrinnet.

Gjennom utforskning, skapende aktiviteter og undring, skal barna utvikle ferdigheter og kunnskap innenfor alle fagområdene. Man skal bruke ulike verktøy, spill, bøker, digitale verktøy, musikk og ulikt materiell og utstyr i arbeidet med fagområdene.

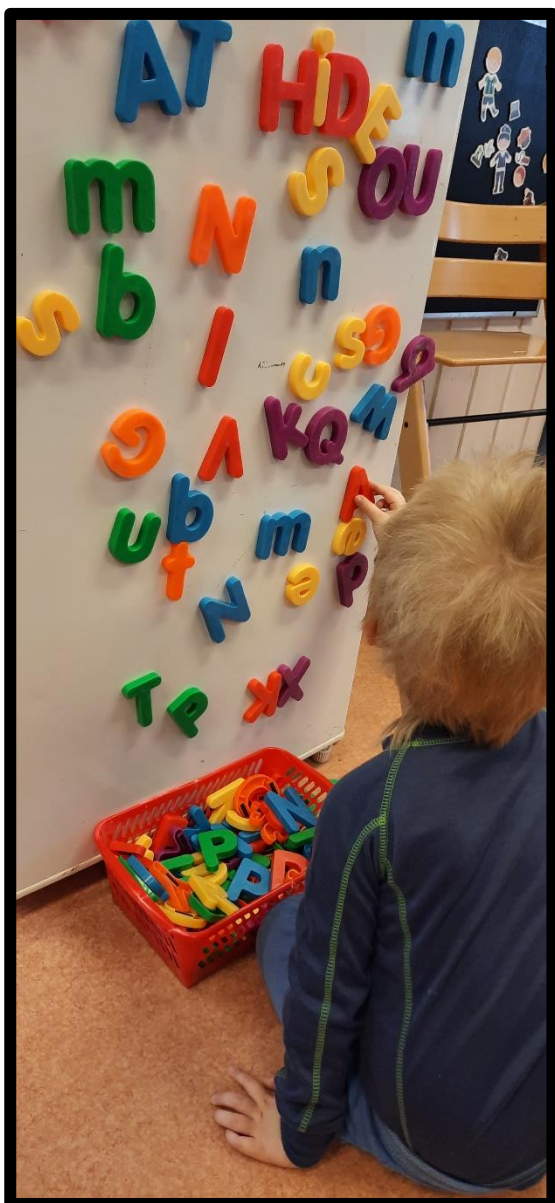
På de neste sidene ser dere hvordan vi i Vallset barnehage jobber med de ulike fagområdene.



Kommunikasjon, språk og tekst

MÅL		
<p>Barnehagen skal bidra til at barna:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter *Bruker språket til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter *Videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd *Leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord *Møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer *Opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale *Utforsker og gjør seg kjent med ulike skriftspråkuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese – og skriveaktiviteter. 		
TRINN 1	TRINN 2	TRINN 3
<ul style="list-style-type: none"> *Gi barna mulighet for én-til-én kontakt. *Være til stede der barna er, på gulvet. *Gi barna tid til å uttrykke seg. *Bruke hverdagssituasjonene i barnehagen som utgangspunkt for språklige aktiviteter. *Bruke konkrete, bevegelse og bilder som støtte til enkle sanger, fortellinger og lekaktiviteter. *Leke med lyder, rim, rytme og sang. *Være språklig forbilde for barna og bruke språk som relasjonsbygging. 	<ul style="list-style-type: none"> *Inkludere alle barna i språk-stimulerende aktiviteter som spill, bøker, samtaler. *Fortelle eventyr både med og uten med konkrete. *Legge til rette for samtaler mellom voksen-barn og barn - barn. Bygge relasjoner gjennom språklig samhandling. *Oppfordre til mangesidig rollelek. *Synliggjøre språklig og kulturelt mangfold, for eksempel ved å markere samefolkets dag og gjennom besøk på Bo – og servicesenteret, der vi samtaler og samhandler med eldre mennesker. For eksempel gjennom «Livsglede for eldre». *Gi fellesopplevelser som gir spenning og glede, som fellessamlinger i 	<ul style="list-style-type: none"> *Støtte barnas utforskning av, og lek, med skriftspråket og talespråket. *Oppmuntre til eksperimentering med lyd, rim og rytme, fabulering, refleksjon og undring over språk og dialekt. *Legge til rette for aktiviteter som spill, lekeskriving/ lekelesing og samtaler om følelser, tanker, meninger og erfaringer. *Gi skolestarterne tilpasset opplegg der de møter ordbilder, symboler, tall, fortsettelsesbøker, mer avanserte sanger, rim og regler. *Øve på kontekstuavhengig språk. *Dele historier og erfaringer fra begivenheter utenfor barnehagen f.eks fra nærmiljøet vårt.

	<p>barnehagen, høytlesning, fortelling, rim, regler, sang og samtaler.</p> <p>*Bevisstgjøring på at kroppsspråk også er kommunikasjon, f.eks. gjennom arbeid med drama og dans.</p>	<p>*Bruke ulike alternative digitale medier som inspirasjonskilde og som metode for å meddele språkuttrykk f.eks digital fortelling på iPad.</p>
--	---	--



Kropp, bevegelse, mat og helse

MÅL		
<p>Barnehagen skal bidra til at barna:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Opplever trivsel, glede og mestring ved allsidig bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt *Blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og variert kosthold *Videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper. *Opplever å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer *Blir trygge på egen kropp, får positiv oppfatning av seg sjøl og blir kjent med egne følelser *Sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser *Får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid 		
TRINN 1	TRINN 2	TRINN 3
<ul style="list-style-type: none"> *Gi god tid til tilvenning til barnehage-hverdagen. Barna får sin egen kontaktperson. *Gjennom deltagelse og tilrettelegging gi barna muligheter til å bevege seg på forskjellige måter (krabbe, gå, løpe, rulle, klatre osv.) både ute og inne. *Meg sjøl -navn på kroppsdel *Sørge for at hverdagen veksler mellom aktivitet og kvile. *Sove ute hver dag. *Leke ute hver dag på egen trygg utelekeplass. *Legge til rette for «toddlerlek» *Rom for rolige stunder, omsorg og personale som anerkjenner følelser og viser at de ser barnet. *Gi barna erfaring med 	<ul style="list-style-type: none"> *Utelek hver dag. Aktivt og engasjert personale som utfordrer og oppmuntrer. *Bruke hele utelekeplassen vår der barna får utviklet motoriske ferdigheter. *Gå småturer i nærområdet i skogen til gapahuken, bålplassen, Granfaret og idrettsbana. *Bruke trehjulssykler, hinderløype, husker, sklier, klatrevegg og andre lekeapparater. *Ski, skøyter og aking på vinteren. *Gi rom for hvilestunder/rolige stunder, både enkeltvis og i grupper. *Grovmotoriske aktiviteter inne som trampoline, turnringer, hinderløype, sangleker med bevegelse, Minirøris m.m. 	<ul style="list-style-type: none"> *Lengre perioder med utelek hver dag. *Bevegelsesleker/regelleker som f.eks. fotball, bandy, paradis, hoppe tau, og strikk. *Barneleker med egne regler som f.eks. Gjemsel, Sisten, Haien kommer, Boksen går, Alle mine duer og Fisken i det røde hav. *Tur/utedag hver uke. *Lengre turer i nærmiljøet f.eks. til Furua i Tøstilia, Skaaraasberget og «Berget det blå». *Spikking, saging, snekring og klatring. *Øve blyantgrep, lekeskriving, klippe etter strek, fargelegge innenfor streker, veve og perle etter mønster. *Røris (musikk, øvelser og dans) *Oppfordre barna og

<p>ulike typer mat. Oppfordre til å prøve nye ting.</p> <p>*Lage mat ute/spise ute.</p> <p>* Fellesskap med andre ved måltidet, god tid til måltider og tilstedeværende personale med fokus på barna.</p> <p>*Bli kjent med lukter og smaker.</p>	<p>*Finmotoriske aktiviteter som f.eks. tegning, perling, klipping, puslespill og lego/duplo.</p> <p>*Anerkjenne barns følelser, gjenkjenne følelser, samtale om tanker og følelser både i samlingsstunder og enkeltvis.</p> <p>*Samtale om kroppen, hvem bestemmer over kroppen din, navn på kroppsdelene. Sang og bevegelse med fokus på de enkelte kroppsdelene.</p> <p>*Øve på og avkledning.</p> <p>*Øve rutiner for toalettbesøk, håndvask og god hygiene.</p> <p>*Være med å forberede et måltid, få kunnskap om hvor maten kommer fra, tilberede mat og dekke bord.</p> <p>*Barnehagen har egne bærbusker og kjøkkenhage der barna bidrar.</p> <p>*Måltid med gode rammer. Øve på å sende mat, smøre egen mat</p>	<p>hjelpe de videre med å sette ord på følelser og tanker.</p> <p>*Gi barna mulighet til og veiledning i å sette ord på egne opplevelser, hva de er gode på og hva de ønsker å øve mere på.</p> <p>*Kunnskap om kroppens funksjoner.</p> <p>*Sette grenser for egen kropp, samtale enkeltvis og i grupper. Bruke bøker som f.eks. «Alle har en bakside».</p> <p>*Barna finner fram klær og kler på seg sjøl med veiledning og litt hjelp.</p> <p>*Øve sjølstendighet ved toalettbesøk.</p> <p>*Kunnskap om sunn mat og hvordan maten påvirker kroppen vår.</p> <p>*Være med å planlegge et måltid, dekke bord, tømme i egen kopp og hjelpe de yngre barna ved måltidet.</p>
---	---	---



Kunst, kultur og kreativitet

MÅL		
<p>Barnehagen skal bidra til at barna:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Har tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer *Vi skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen med om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk. *Tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. *Bearbeider inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne *Møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer og utforsker og deltar i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre *Bruker estetiske teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk *Opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet 		
TRINN 1	TRINN 2	TRINN 3
<ul style="list-style-type: none"> *Prosesen er i fokus, og ikke resultatet. *Vi tilrettelegger for barnets spontane kreativitet. *Vi legger til rette for at barnet får bruke ulike estetiske uttrykksformer og henger opp resultatene *Vi har samlingsstund med sang og musikk. *Vi synger enkle og kjente sanger i ulike situasjoner som bleieskift, garderoben på lekeplassen og på tur. *Vi introduserer ulike uttrykksformer og materialer, som for eksempel maling, plastelina, sand og vann. *Vi legger til rette for tegning og maling. *Barnet blir kjent med farger og former. *Vi har jule- og påskeverksted. 	<ul style="list-style-type: none"> *Vi oppmuntrer barnet til å finne sine egne interesser gjennom ulike aktiviteter, og ved å ha ulike leker og utstyr tilgjengelig. *Vi er tilgjengelige for å delta i og videreutvikle barnets rollelek. *Vi bruker musikk for å gi barnet ulike estetiske opplevelser. *Barnet får velge mellom ulikt materiale og uttrykksform med voksenstøtte *Voksne legger til rette for at barnet blir kjent med ulike farger *Barnet har daglig tilgang på ulikt materiale tilpasset sitt nivå *Barnet blir oppfordret til å bruke kropp og stemme gjennom regler og sang *Tegnesaker står alltid 	<ul style="list-style-type: none"> *Barnet har tilgang på tegnesaker, modelleire og annet formingsmaterieell *Vi gir barnet mulighet til å uttrykke seg kreativt for hverandre ved å fortelle, synge, danse og dramatisere. *Barnet får videreutvikle og fordype seg i ulike teknikker og uttrykksformer *Barnet får eksperimentere og finne sine egne uttrykk. *Barna får bruke snekkerboden, og får kjennskap til bruk av forskjellige verktøy

<ul style="list-style-type: none"> *Lek i sandkasse. *Vi lar barna bruke kroppen til å utfolde seg kunstnerisk både gjennom sang, musikk og formingsaktiviteter. *Vi formidler og leker eventyr gjennom sang, musikk og rytme. *Vi forteller historier og eventyr ved hjelp av konkreter.(F.eks. «Snakkepakken») *Vi leser bøker, både én til én, og i gruppe. *Vi feirer karneval 	<p>tilgjengelig.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Vi har prosjektarbeid tilpasset barnets alder og modenhet. *Vi gir barna impulser i form av aktiviteter og turer *Vi lager kino, ser på film. *Vi bruker utemiljøet til å være kreative, f.eks. tegne med kritt, male på snøen. *Bruker iPad-en til å lære om forskjellige tema 	
---	---	--



Natur, miljø og teknologi

MÅL		
<p>Barnehagen skal bidra til at barna:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Opplever og utforsker naturen og naturens mangfold *Får gode opplevelser med friluftsliv året rundt *Opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover *Får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen *Får kunnskap om dyr og dyreliv *Lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi *Får kjennskap til menneskets livssyklus. 		
TRINN 1	TRINN 2	TRINN 3
<ul style="list-style-type: none"> *Få gode opplevelser med å være ute og oppleve naturen *Bli kjent med uteområdet i barnehagen og nærmiljøet rundt *Oppleve mestring ved å bruke grov motoriske uteleker og apparater *Bli kjent med dyr og dyreliv gjennom sanger, regler og observasjoner i hverdagen *Bli kjent med å leke med ulike materialer og begynnende konstruksjons-lek, som puslespill, magnetbrikker og klosser 	<ul style="list-style-type: none"> *Oppleve utelek gjennom de forskjellige årstidene, og hvordan dette påvirker naturen, miljøet og oss *Oppleve mestring og glede ved å være på tur og nå et mål *Få erfaring om hvordan vi kan ta vare på naturen gjennom å sortere søppel og avfall. For eksempel gjennom Ruskendagen og dugnaden. *Dyrke og høste frukt og grønnsaker *Bli kjent med landbruket rundt oss *Bli kjent med menneskets livssyklus gjennom relasjoner og «Livsglede for eldre» *Bruke lego, kulebaner og annen konstruksjonslek til å få innsyn i teknologi og konstruksjon 	<ul style="list-style-type: none"> *Kjenne sitt miljø, og bli kjent i nærmiljøet til barnehagen, ved å gå turer til Furua, Kvennstugua, Jordbærkirka *Være selvstendige på tur, og kunne ta ansvar for seg selv og miljøet de er i *Kunne bruke alle grov motoriske lekeapparater og beherske miljøet ute *Vite hvordan vi skal ta vare på hverandre og naturen *Kle på seg selv etter rett årstid *Aktivt undre seg, og utforske naturen *Kunne bruke teknologi som iPad og fotografi i arbeidet med natur, miljø og teknologi *Få kunnskap om jakt og fiske

	<p>*Bruke snekkerbua til å skape, bygge og konstruere</p>	<p>*Få kunnskap om fuglearter, og det fuglemangfold som er rundt oss</p> <p>*Få kunnskap om trær og landbruk</p>
--	---	--



Antall, rom og form

MÅL		
<p>Barnehagen skal bidra til at barna:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger *Utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper *Leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på *Erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse *Bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse *Undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter *Undersøker og får erfaring med løsning av matematiske problemer og opplever matematikkglede. 		
TRINN 1	TRINN 2	TRINN 3
<ul style="list-style-type: none"> *Personalet skal bruke matematiske begreper reflektert og aktivt i hverdagen *Gi barna forståelse av «nå» og «etterpå» ved å følge faste rutiner. Sette ord på hva som skjer og skal skje. *Bli kjent i barnehagen inne og ute. Få erfaringer med rom og plassering *Få en begynnende forståelse for sortering gjennom at barna er med å rydde. *Gi barna erfaringer med konstruksjonslek og byggelek. Lek med former, klosser, puttekasse, enkle puslespill *Barna blir introdusert for tall og telling. Ha tall og symboler synlig på 	<ul style="list-style-type: none"> *Personalet skal bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning. *Styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger med utgangspunkt i barnas uttrykksformer *Utvide forståelse for mengde, antall og sortering *Tidsperspektiv *Leke med former, tegne dem, benevne dem og bruke dem i hverdagslivet *Konstruksjonslek som lego, duplo, 	<ul style="list-style-type: none"> *Personalet skal legge til rette for matematiske erfaringer gjennom å berike barnas lek og hverdag med matematiske ideer og utdypende samtaler *Personalet skal stimulere og støtte barnas evne og utholdenhet i problemløsning. *Bli kjent med mer avanserte spill og puslespill, lage eget puslespill, spill med terning, memospill og lottospill *Konstruksjonslek *Bruke digitale verktøy, apper *Leke med takt og rytme ved hjelp av rytmeinstrumenter *Gjennom spill med fokus på læring av tall og matematiske begreper, vil barna få erfaring med tallsymboler og skrevne tall. Få kjennskap til enkle regnestykker *Orientere seg i omgivelsene og få kjennskap til posisjon/

<p>avdelingen. Knytte telling og begrepsbruk til konkrete</p> <p>*Samlingsstund med enkle barnesanger, regler og eventyr.</p>	<p>byggeklosser, naturmateriale, snekring m.m</p> <p>*Spill og puslespill med fokus på læring av tall og matematiske begreper</p> <p>*Dekke bord og telle kopper, asjetter mm.</p> <p>*Sanger, regler, eventyr og fortellinger, telleregler</p> <p>*Perler – mønster, sortering</p> <p>*Undre oss sammen med barna om likheter, ulikheter, størrelser, antall og rom og form</p> <p>*Måle med linjal, målebånd</p>	<p>plassering/rekkefølge/avstand</p> <p>*Bli kjent med tid/klokka, ukedager og måneder</p> <p>*Se sammenhenger mellom tall og mengde gjennom f.eks. eventyr, sortering, telleregler</p> <p>*Butikklek</p> <p>*Få erfaringer med vekt og volum. Måle med vekt og litermål når vi baker/lager mat. Følge en oppskrift.</p> <p>*Løse ulike matematiske oppgaver f.eks. ute i skogen eller ute i bhg. (mattesti, skattejakt, formjakt)</p> <p>*Ulike eksperimenter</p>
---	--	--



Etikk, religion og filosofi

MÅL		
<p>Barnehagen skal bidra til at barna:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen *Utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål *Får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier *Får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på *Utvikler interesse og respekt for hverandre, og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap 		
TRINN 1	TRINN 2	TRINN 3
<ul style="list-style-type: none"> *Si hei/hadet *Takke for maten *Vise omsorg og være gode med hverandre *Vente på tur *Få en begynnende følelse av medbestemmelse; at man blir sett og hørt *Barna blir introdusert for høytider og faste begivenheter gjennom et barnehageår, for eksempel høstsuppe, jul og påske, 17.mai, bursdager osv. *Få kjennskap til andre religioner som er representert i barnehagen 	<ul style="list-style-type: none"> *Vise respekt for andre *Kjennskap med begynnende konfliktløsning *Skape refleksjon rundt hva som er rett og galt, i nært samarbeid med trygge og tilstedeværende voksne *Delta på markeringer i forhold til jul og påske, og andre faste begivenheter i løpet av barnehageåret *Filosofere sammen med trygge voksne 	<ul style="list-style-type: none"> *Utvikle evnen til å stille spørsmål, undre seg over ting *Få kjennskap til å sette egne behov til side, til fordel for fellesskapet *Få hjelp til å utvikle evnen til å ha respekt og empati for andre *Utvikle respekt for at ulikheter er greit *Få dypere kjennskap til hvorfor vi feirer de ulike høytidene



Nærmiljø og samfunn

MÅL		
<p>Barnehagen skal bidra til at barna:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag, og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet *Erfarer at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse *Utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet, og lærer å orientere seg og ferdes trygt *Blir kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner *Blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer *Blir kjent med at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur *Får kjennskap til nasjonale minoriteter 		
TRINN 1	TRINN 2	TRINN 3
<ul style="list-style-type: none"> *Bli kjent inne på avdelingen sin, og etter hvert resten av barnehagen *Bli kjent med uteområdet som er knyttet til sin avdeling, og etter hvert resten av barnehagen *Bli kjent med de andre barna og de ansatte på avdelingen *Få erfaring med å være sammen med barn og ansatte på de andre avdelingene i barnehagen *Få erfaring med ulike væertyper *Være med på butikken og handle *Få opplevelser der man kjenner, sanser og 	<ul style="list-style-type: none"> *Være med og skape innhold på høstsuppe, Luciafeiring, julegudstjeneste, nissefest, samefolkets dag, karneval, påskemarkering og 17.maifeiring *Få begynnende kunnskap om samene *Barna skal få erfaring med å ha påvirkning på sin egen hverdag *Få erfaring med de ulike jordbruksmaskinene som brukes i bygda til de ulike årstidene *Få kunnskap om jakt, spesielt elgjakt *Få erfaring med å ferdes ute i trafikken *Få erfaring med å 	<ul style="list-style-type: none"> *Fast opplegg for «Solgruppa» på SFO en gang i uken det siste året i barnehagen *Besøke skolen utenom opplegget med «Solgruppa» *Tur til Skaaraasberget, Furua, Kvennstugua *Utvide barnas kunnskap om samene *Få dypere kunnskap om de ulike kulturene som er representert i barnehagen *Øke selvstendigheten i forhold til å kle på seg riktig klær til riktig vær *Få økt erfaring med å bruke iPad som oppslagsverk i forhold til ting man undrer seg over *Ha god kunnskap om det å

<p>opplever sammen med trygge ansatte</p> <p>*Delta på høstsuppe, luciafeiring, nissefest, samefolkets dag, karneval, påskemarkering, 17.mai-feiring</p> <p>*Få erfaring med at vi er ei jordbruksbygd – gå på turer i nærmiljøet og se på det som skjer på jordene</p> <p>*Delta på FORUT-aksjonen annethvert år</p> <p>*Få erfaring med å ta vare på ting rundt seg</p>	<p>holde orden på sine egne ting</p> <p>*Utvikle forståelse for godt sosialt samspill for å motvirke mobbing og utestengelse</p> <p>*Få kjennskap til FNs barnekonvensjon, om hva som er rett og galt, og at jeg bestemmer over min egen kropp.</p> <p>*Få erfaring med å være en del av et fellesskap og demokrati, og oppleve medbestemmelse i egen hverdag</p> <p>*Få erfaring med bruk av iPad</p>	<p>bevege seg i trafikken, og kunne enkle trafikkregler</p> <p>*«Solgruppa» overnatter i barnehagen siste våren før skolestart</p> <p>*Ha god orden på sine egne saker og ting som er i barnehagen, for eksempel klær, tegninger</p> <p>*Få dypere innsikt i FNs barnekonvensjon, om hva som er rett og galt, og at jeg bestemmer over min kropp</p> <p>*Få dypere kunnskap om demokratiet, og at egne ønsker og behov noen ganger må vike for fellesskapet</p>
---	--	---



Vurderingsarbeid

Rammeplanen sier at det pedagogiske arbeidet skal vurderes jevnlig av barnehagen. Det er styrer som har det overordnede ansvaret for at den pedagogiske virksomheten vurderes på en planlagt, systematisk og åpen måte. Pedagogisk leder på avdelingen har sammen med personalet i oppgave å sørge for at vurderingen blir gjennomført i henhold til planen. Barna skal få mulighet til å delta i vurderingsarbeidet. Vurderingen hjelper personalet i den videre planleggingen, og sikrer at utviklingen av barnehagen skjer på en bevisst måte.

Vurdering foregår på ukentlige avdelingsmøter, fortløpende i det daglige arbeidet sammen med barna, og i forbindelse med satsingsområder og emner vi har jobber med, både underveis og i etterkant.

De foresatte har anledning til å delta i vurderingen gjennom foreldresamtaler, foreldremøter og brukerundersøkelser. Kommunen gjennomfører brukerundersøkelse i barnehagene annet hvert år. Alle barna i «Solgruppa» deltar i vurderingsarbeidet ved å være med på foreldresamtaler en gang i året. Her fyller de blant annet ut et «smilefjesskjema» som foresatte først går igjennom med barnet hjemme, før man snakker sammen med pedagogisk leder. Dette skjemaet er en del av «Handlingsplan mot mobbing» som gjelder i Stange kommune.

Gjennom hele året er barna med på planlegging og vurdering, gjennom barnemøter, samlingsstunder og andre uformelle samtaler.

Overganger

I samarbeid med de foresatte skal barnehagen legge til rette slik at barnet får en så god start på barnehagelivet som mulig. Det er opp til barnehagen og endre på rutine sine i starten, slik at barnet føler trygghet og får tid og rom til å bli godt kjent på sin avdeling. I informasjonsheftet til barnehagen har vi skrevet litt mere detaljert om de første tilvenningsdagene.

Etter hvert som barna blir eldre, bytter de også avdelinger innad i barnehagen. Gjennom hele året har vi faste treffpunkter på tvers av avdelingene, slik at barna blir kjent med små og store på alle avdelinger i løpet av året. De siste månedene før sommerferien, er det mye besøk rundt om på huset. Barn som skal over på andre avdelinger, er mye på besøk der, slik at overgangen skal bli best mulig. For noen barn er denne overgangen veldig enkel i forhold til at de kanskje har storesøsken på den avdelingen, mens for andre kan dette være en utfordring. Vi legger til rette individuelt, slik at overgangen blir best mulig for det enkelte barn.

I forhold til overgangen til skolen, har vi et nært samarbeid med skolen. De siste årene har Solgruppa, som er de eldste i barnehagen, vært på SFO en formiddag i uken, noe vi ser har vært veldig verdifullt når de starter på skolen. De har sin klubbdag der, og på den måten blir de veldig godt kjent med skolens område og

spesielt der SFO holder til, noe som igjen kan føre til at overgangen til skolen oppleves tryggere. På vårparten har vi også faste møtepunkter med den klassen som skal være skolevenner på høsten, slik at barna er litt kjent med dem også før de starter. De pedagogiske lederne på Blåveisen og Kvitveisen har hver sitt overgangsmøte med skolen, der informasjon som er avtalt med de foresatte, blir overlevert til skolen slik at de også har litt informasjon om elevene før de starter.

Barn og foresattes medvirkning

Alle barna i barnehagen har rett på å bli sett og hørt. De har rett på å uttrykke seg og ha innflytelse på alle sider av sitt liv mens de er i barnehagen. Når man snakker om medvirkning, snakker man om å ta barna på alvor. De skal få erfaring med å ha innflytelse på det som skjer i hverdagen, både i planleggingen og vurderingen av dagene. Ut ifra barnas erfaringer, individuelle forutsetninger og behov, og alder, skal det legges til rette for medvirkning for hvert enkelt individ. Samtidig er det viktig at barna ikke får for stort ansvar, at de får et ansvar de ikke er rustet til å ta. I samsvar med alder og modenhet, skal barnas synspunkter legges vekt på.

I Barnehageloven er de foresattes medvirkning nedfelt i kapittel 2. Gjennom den daglige kontakten, foreldreråd, foreldremøter, foreldresamtaler og samarbeidsutvalg, skal de foresatte ha mulighet for innflytelse. Det er foreldrene/de foresatte som har ansvaret for oppdragelsen, barnehagen skal bare være et supplement til hjemmet. Samarbeidet skal foregå både på individnivå, men også på gruppenivå. På individnivå skal barnehage og foresatte samarbeide om enkeltbarn, og deres behov i forhold til trivsel og egen utvikling. Samtidig må man hele tiden se gruppens behov opp mot de individuelle behovene, og lage en god balansegang her. Det er viktig å huske på at barnehagen har et verdigrunnlag og samfunnsmandat, som personalet har ansvaret for å forvalte. De foresatte skal være trygge på at nettopp deres barn får den omsorgen, tryggheten og respekten som trengs for en god utvikling, samtidig som de deltar i et fellesskap som er godt for dem.

Samarbeidsutvalget (SU) i Vallset barnehage, består av:

- 2 representanter foresatte
- 2 representanter ansatte
- 1 politisk valgt representant
- styrer i barnehagen

Barnehagens samarbeidspartnere

I barnehagen har vi flere samarbeidspartnere som vi har kontakt med hvis barnehagen eller enkelte barn trenger hjelp og støtte. Dette for å kunne gi hvert enkelt barn det tilbudet de har behov for.

Ulike samarbeidspartnere er:

Virksomhet for barnehager (VFB)

De andre barnehagene og skolene i kommunen

Stangehjelpa

Helsestasjonen

PPT- Pedagogisk Psykologiske Tjeneste

BUP – Barne- og ungdomspsykiatri, Hamar

Barnevernstjenesten

NOK – Støttesenter mot incest og seksuelle overgrep Hamar

Mjøsanker

Vi tar også imot elever/studenter fra ulike skoler, som for eksempel:

Romedal Ungdomsskole

Storhamar Videregående skole

Viktige datoer

Aktiviteter 2023	Dato	Tidspunkt
Planleggingsdager	17. og 18.08, 24.11	Barnehagen stengt
Høstsuppefest foresatte og søsken	Onsdag 06.09	Kl. 14.30-16.00
Fellessamlinger	01.09 Blåveisen 06.10 Kvitveisen 03.11 Hestehoven 27.11 Gåsongen (adventssamling) 4.12 Blåveisen (adventssamling) 11.12 Kvitveisen (adventssamling) 18.12 Hestehoven (adventssamling)	Kl 10.00
Fotografering	Torsdag 21.09	Kl. 09.00
Foreldremøte hele barnehagen	Onsdag 13.09	Tidspunkt kommer
Blålysuke	Uke 38.	Kl 12.00
Friluftstuka	Uke 40	
Foreldremøte Solgruppa	Torsdag 19.oktober	Tidspunkt kommer
Luciafeiring	Onsdag 13.12	Kl 0730
Julegudstjeneste	Dato kommer senere	
Grøttest/nissefest	Tirsdag 19.12	
2024		
Planleggingsdager	02.02,10.05	Barnehagen stengt
Samisk uke	Uke 5	
Samefolkets dag	Tirsdag 06.02	
Fellessamlinger	05.01 Hestehoven 09.02 Gåsongen 01.03 Blåveisen 05.04 Kvitveisen	Kl 09.30
Karneval	Onsdag 07.02	
Vinteraktivetsdag	Kommer an på når det er snø	Dato kommer senere
Den nasjonale barnehagedagen	I midten av mars	
Påskefrokost søsken og foresatte	Fredag 22.03	Kl 07.00-09.00
Besteforeldrekaffe	April	
Foreldremøte hele barnehagen	Tirsdag 23.04	Tidspunkt kommer
Ruskendag	Tirsdag 14.05	Vask av utelekene
Dugnad	Onsdag 15.05	Kl. 1630-1830

Vi feirer 17.mai	Torsdag 16.mai	Kl 0930-1100
Forut	Juni	
Regnbuefest	Juni	
Sommertur	Juni	
Overnatting Solgruppa	Torsdag 30.5	Tidspunkt kommer
Sommerfest	Tirsdag 11.06	Kl. 1630 – 18.30
Feriestengte uker	Uke 29 og 30	

Kontaktinformasjon

Adresse: Norlundvegen 12 , 2330

Telefon:

Styrer 62 56 26 71

Blåveisen: 95 14 69 90

Kvitveisen: 95 13 65 46

Hestehoven: 97 56 33 57

Gåsongen: 95 16 75 58

vallset.bhgdu.stange.kommune.no