Stange kommune

Tilstandsrapport for grunnskole - 2021

Kvalitetsmelding for grunnskolen i Stange kommune

Målet med denne rapporten er å gi kommunestyret som skoleeier og andre bedre forståelse, innsikt og oversikt over sentrale områder det arbeides med i skolen i Stange. Dokumentet skal vise status ved skolene, samt være et dokument som skolen og kommunen bruker i sitt kvalitetsarbeid.

Stange kommune

Innledning **3**
Korona **3**
Mål og resultatoppfølging **4**
Elever og undervisningspersonale **4**
Elever 4
Lærertetthet 5
SFO 5
Overgang barnehage - skole 6
Elever med annet morsmål enn norsk og samisk 6
Elevfravær 6
Spesialundervisning 6
Læringsmiljø **8**
Opplæringsloven 8
Kapittel 9A 8
Elevundersøkelsen 9
Kompetanseheving **10**
Kultur for læring 10
Desentralisert kompetanseutvikling (DeKomp) 10
Videreutdanning for lærere 11
Veiledning av nytilsatte nyutdannede lærere 11
Læringsresultater **11**
Mål 11
Nasjonale prøver 12
Lesing 12
Regning 14
Engelsk 15
Eksamensresultater 16
Grunnskolepoeng 16
Gjennomføring **16**
Praksisfortellinger **18**
Et innblikk i hverdagen – Koding med ungdomsskoleelever 8.-10. trinn, Stange ungdomsskole 18
Konklusjoner **20**

Stange kommune

Innledning

Det er fastsatt i opplæringsloven at det skal utarbeides en årlig rapport om tilstanden i grunnopplæringen. Målet med rapporten er å bidra til økt oppmerksomhet om kvaliteten i skolen. En slik rapport er også hjemlet i kommuneloven §§ 25-1 og 25-2 og er en sentral brikke i internkontrollen. Tilstanden skal omhandle læringsresultater, læringsmiljø og frafall. Rapporten drøftes av skoleeier, det vil si kommunestyret. Det er anbefalt at tilstandsrapporten sees i sammenheng med kommunens plan-, budsjett og rapporteringsarbeid. Formålet med tilstandsrapporten er å presentere data og refleksjoner som kan styrke dialogen mellom skoleeier, skoleadministrasjon og skoleledelse om kvaliteten og satsningsområdene i skolen. Datagrunnlaget er hentet fra Stangeskolens årsrapporter, fra direktoratets statistikkbank og grunnskolens informasjonssystem (GSI) fra kommunale kartlegginger og i møter og dialog med skolene. Resultatene kan for små skoler inneholde identifiserbare opplysninger. Enkelte data fra disse skolene er derfor ikke publisert i denne rapporten.

Utdanningsdirektoratet beskriver på sine sider at tilstandsrapporten i flere kommuner er omdøpt til kvalitetsmelding, dette for å bedre få frem hva dokumentet skal bidra til.

I rapporten finnes også beskrivelser av hverdagen i Stangeskolen, fortalt gjennom praksisfortellinger. Disse fortellingene skal gi leseren innblikk i hvordan det kan være å være elev ved en av våre skoler.

Forrige tilstandsrapport for Stangeskolen ble behandlet i oktober 2021. Utfordringsbildet som ble presentert på dette tidspunktet vil i stor grad være det samme når rapporten for 2021 behandles.

Korona

Smittesituasjonen har fortsatt å være krevende for mange elever og skoler, det har ført til stor arbeidsbelastning for ansatte i skolen og i administrasjonen. Konsekvensen har vært at utviklingsarbeid har måtte vike for driftsoppgaver. Fraværet blant elever og ansatte har vært høyere enn vanlig, fordi terskelen for å være hjemme ved sykdomstegn skulle være lav. I tillegg var det i perioden desember 2021 og januar 2022 et høyt smittetrykk i regionen vår, med det som konsekvens at flere skoler i kortere perioder måtte legge om til digital undervisning for elevene på 5.-10.trinn.

Det har i perioden med pandemi blant annet vært nedsatt en nasjonal arbeidsgruppe, ledet av Grethe Hovde Parr, som har sett på konsekvensene av pandemien for barn og unge. Arbeidsgruppen har kommet med noen konklusjoner som Stangeskolen må følge opp. Arbeidsgruppen konkluderte med at alle elever i større eller mindre grad kunne oppleve negative følger av smitteverntiltakene:

- Elever har i pandemiperioden opplevd mer ensomhet og fått dårligere psykisk helse
- Det har i løpet av pandemiperioden vært nedgang i elevens motivasjon og mestring
- Det har i pandemiperioden vært flere elever med bekymringsfullt fravær.

I arbeidsgruppen sin endelige rapport er bekymringsfullt fravær referert til som følger:
«I en utvalgsundersøkelse trekker flere skoleansatte frem utfordringer med elever som av ulike grunnet har et bekymringsfullt høyt fravær. Vi har ikke forskning om hvordan pandemien har påvirket skolefravær, men vi vet at smittevernstiltakene kan ha påvirket elever som av ulike grunner kvier seg for å gå på skolen negativt.»

Dette er kun et eksempel på kunnskap om ettervirkningene av pandemien som Stangeskolen sammen med de øvrige tjenestene i laget rundt elevene, samhandler om.

Stange kommune

Mål og resultatoppfølging

Den overordna målsetningen i Stangeskolen er økte læringsresultater og gode lærings- og oppvekstmiljøer. Denne overordna målsetningen skal ivaretas i et inkluderende lek- og læringsmiljø, der barnets beste alltid skal være et grunnleggende hensyn og med en grunntanke om at alle barn lærer med rett hjelp og støtte. Det betyr at det skal være en tydelig mål- og resultatoppfølging av både faglig og sosial utvikling. I kommunes budsjettdokument settes resultatmål for Stangeskolen gjennom utvalgte indikatorer for elevundersøkelsen og fra nasjonale prøver.

Kommunestyret sin behandling av tilstandsrapporten for grunnskolen 2020 i K-sak 78/21, resulterte i følgende vedtak:
Kommunestyret tar tilstandsrapporten for grunnskolen 2020 til orientering og legger den til grunn for videre kvalitetsutvikling i Stangeskolen.

Følgende innsatsområder har prioritet i videre arbeid:
1. Aktiv forebygging av mobbing, diskriminering og trakassering
2. Inkluderende læringsmiljø
3. Videreføre arbeid med implementering av nytt læreplanverk
4. Videreføre arbeidet med å minimere forskjellene mellom barns mulighet til læring og utvikling i Stangeskolen

Utfordringsbildet har ikke endret seg stort siden forrige rapport ble behandlet i oktober. Årets rapport bekrefter i stor grad de samme utfordringene og sammenhengene.

Elever og undervisningspersonale

Elever

Skoleår	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Kommune	2049	2093	2125	2146	2171
Arstad	273	273	285	283	299
Hoberg	309	313	330	333	354
Ottestad	238	243	241	254	228
Ottestad krets	820	829	856	870	881
Vallset	132	132	138	144	131
Breidablikk	99	114	106	103	97
Solvin	143	155	159	158	150
Åsbygda	63	60	63	62	65
Romedal	203	203	192	177	181
Romedal krets	640	664	658	644	624
Espa	42	46	49	47	45
Tangen	71	75	80	76	82
Stange bsk	297	301	316	331	356
Stange usk	179	178	166	178	183
Stange krets	589	600	611	632	666

Tabellen over viser demografien blant elevene i Stangeskolen. Økningen i elevtallet fortsetter å ha en positiv trend, og økte med 25 elever ved oppstart høsten 2021. Elevtallet har økt i Ottestad

og Stange krets mens elevtallet er redusert i Romedal krets. Stange barneskole har isolert sett hatt den største økningen. Elevtallet ved skolen har økt med 59 elever over de siste fem årene. 258 elever, med bostedskommune Stange, går i friskoler.

Lærertetthet

Fra høsten 2019 ble det innført nasjonal norm for lærertetthet, gruppestørrelsen skal være 15 elever per lærer på 1.-4. trinn og 20 elever per lærer på 5.-10. trinn. Stange kommunes grunnskoler oppfyller hovedsakelig denne normen med tilstrekkelig antall undervisningsårsverk ved alle skolene. Arbeidet med ny ressursberegningsmodell for Stangeskolen må sees i sammenheng med konsekvensutredning, jf k-sak 11/22. Ressursberegningsmodellen har som utgangspunkt å gi skolene ressurser i henhold til lærernorm. Med bakgrunn i blant annet elevtallsendringer i Stangeskolen de siste årene, har arbeidet med modellen synliggjort behovet for omfordeling av ressurser internt i Stangeskolen for å sikre at alle skoler oppfyller lærernorm.

SFO

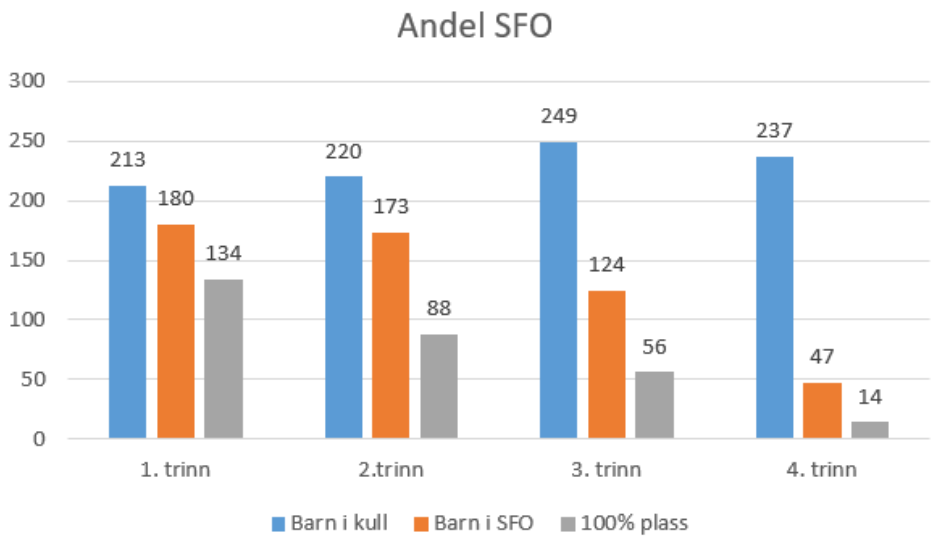
Det ble innført ny rammeplan for SFO 01.08.2021. På bakgrunn av dette ble det igangsatt et arbeid med revidering av vedtekter som behandles våren 2022.

Det ble innført nasjonal ordning med redusert foreldrebetaling i SFO fra 01.08.2020. Ordningen omfattet opprinnelig barn på 1.-2.trinn. Forskriften sier at ingen familier skal betale mer enn seks prosent av den totale årsinntekten sin for en fulltids SFO-plass. Fra høsten 2021 ble ordningen utvidet til å omfatte også barn i 3.-4.trinn. Status per 31.12.2021 er at 25 familier/foresatte har fått vedtak om redusert foreldrebetaling. Barn med særskilte behov på 5.-7.trinn som får plass på SFO, har gratis opphold. Alle foresatte har fått informasjon om ordningen.

Figuren under viser barn som benytter seg av SFO ordningen i Stangeskolen.

	1.trinn	2.trinn	3.trinn	4.trinn	5.-7.trinn	Sum 1.-7.trinn
Antall barn i SFO	180	173	124	47	5	529
Av disse, antall med 100% plass	134	88	56	14	4	296

Figuren under viser andelen av barn per. kull som benytter SFO i Stangeskolen.



Figur 1: tall hentet fra GSI

Overgang barnehage - skole

Barnehagen skal samarbeide med skolen om barnets overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning, Jfr. Opplæringsloven § 13-5 og barnehageloven § 2 a.

Stange kommune har felles rutiner for samarbeid i forbindelse med overgang barnehage – skole, som også ivaretar de private barnehagene. Det er eget årshjul som viser frister og møtetidspunkter. Tilbakemeldinger fra skoler og barnehager tilsier at praksisen i de ulike kretsene har blitt noe ulik. Det er viktig å evaluere gjeldende rammeverk og sikre en omforent praksis for alle barna i Stange.

Stange kommune er opptatt av hvordan vi skal gjøre overgangen mellom barnehage og skole best mulig. Ved å skape en trygg overgang, sikrer vi tidlig innsats, skaper helhet og sammenheng mellom barnehage og skole.

Elever med annet morsmål enn norsk og samisk

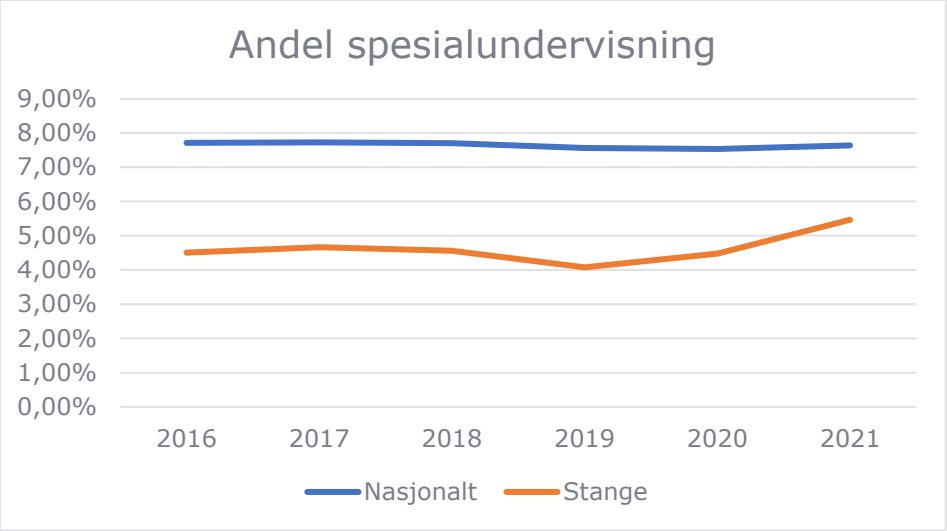
Elever i grunnskolen med annet morsmål enn norsk og samisk kan ha rett til særskilt språkopplæring: «Elevar i grunnskolen med anna morsmål enn norsk og samisk har rett til særskild norskopplæring til dei har tilstrekkelig dugleik i norsk til å følgje den vanlege opplæringa i skolen. Om nødvendig har slike elevar også rett til morsmålsopplæring, tospråklig fagopplæring eller begge delar.» Nyankomne minoritetsspråklige elever på 2.-10.trinn får tilbud om intensiv norskopplæring i innføringsklassene ved Stange barneskole og Stange Ungdomsskole, det første året. Elever på 1.trinn får sin grunnopplæring sammen med medelevene på nærskolen. Etter innføringstilbudet overføres eleven til sin nærskole. Med utgangspunkt i kartlegging av norskferdigheter gjøres enkeltvedtak for å sikre særskilt norskopplæring. I skoleåret 2021-2022 har 123 elever i Stangeskolen særskilt norskopplæring.

Elevfravær

Som nevnt i avsnittet Korona, har pandemien hatt innvirkning av ulik grad på alle elever i Stangeskolen. Det samlede laget rundt elevene må arbeide sammen for å møte ettervirkningene fra pandemien.
Langvarig skolefravær, uansett årsak, krever oppfølging fra skolen. Årsakene til lengre skolefravær er som regel sammensatte og kan handle om forhold som ligger utenfor eleven. Samarbeid er i gang på tvers av tjenesteområder i kommunen for å forebygge bekymringsfullt skolefravær. Det er behov for en revidering av varslingsrutiner for høyt fravær i Stangeskolen, dette arbeidet er påbegynt.

Spesialundervisning

Elever som ikke får tilfredsstillende utbytte av den ordinære undervisningen, har rett til spesialundervisning. De fleste elevene som har vedtak om spesialundervisning mottar opplæringen innenfor klassefellesskapet. Det er et nasjonalt mål at flere elever skal få bedre utbytte av den ordinære opplæringen, slik at behovet for spesialundervisning går ned. Andel elever i Stangeskolen som har spesialundervisning:

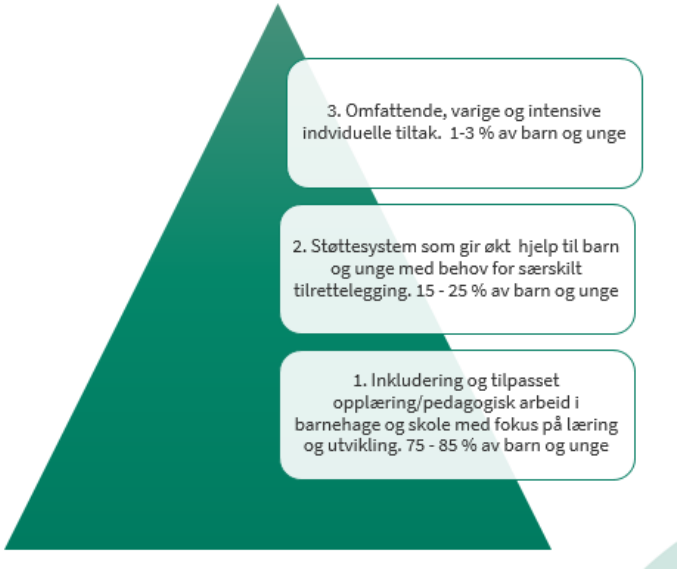


Figur 2: på bakgrunn av tall fra elevundersøkelsen

Stange har siden 2016 ligget stabilt godt under det nasjonale snittet når det kommer til andel elever med spesialundervisning. Vi ser at det for skoleåret 2021 er en økning i andelen som er tildelt spesialundervisning. Spesialundervisning er en individuell rett elevene får hjemlet i et enkeltvedtak om spesialundervisning. I Stange er det den enkelte rektor som fatter vedtak ved egen skole. For gjesteelever Stange har i andre kommuner, er det administrasjon som fatter vedtak. Økningen i andelen spesialundervisning må ses i sammenheng med de selvstendige sakkyndige tilrådningene fra PPT. Andelen sier kun noe om andelen elever som er tildelt spesialundervisning og beskriver således ikke omfanget av timetallet med spesialundervisning som gis.

Stange kommune ligger fortsatt godt under det nasjonale snittet. Inkludering ses på som en bred opplevelse, som favner både sosial, kulturell og faglig inkludering. Kommunes satsning på inkluderende læringsmiljø favner alle de tre aspektene ved inkludering.

Figuren under, som illustrerer et inkluderende støttesystem, viser at det alltid vil være en andel elever i Stangeskolen som har behov for omfattende, varige, intensive og individuelle tiltak (nivå 3). Elevene på nivå 2 er elever som ikke får et godt nok utbytte av den ordinære undervisningen. Tiltakene på dette nivået kan være intensive kurs eller mer langvarige tiltak som spesialundervisning. Kjennetegnet med arbeidet i nivå 2, er at tiltakene skal sette eleven i stand til å få det forventa utbytte av den ordinære undervisningen representert i nivå 1.



Figur 3: Et helhetlig pedagogisk system. Modell hentet fra Nordahl, 2018, s 234.

Læringsmiljø

Med læringsmiljø mener vi de samlede kulturelle, relasjonelle og fysiske forhold på skolen som har betydning for elevens læring, helse og trivsel (Udir.no).

Opplæringsloven

Alle elever har rett til et godt og trygt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. De fleste elever trives på skolen, men det er elever som opplever mobbing eller andre former for krenkelser. Kunnskap om elevens læringsmiljø samles fra flere kilder. I Stangeskolen benyttes elevundersøkelsen til å samle inn kvantitative data om elevens læringsmiljø. I tillegg benyttes kvalitative undersøkelser som blant annet sosiogram, intervju, observasjon og elevsamtaler.

Kapittel 9A i opplæringsloven skal sikre at elevene har det trygt og godt på skolen. Alle som arbeider ved skolen har en plikt til å følge med på hva som skjer på skolen og gripe inn hvis de får informasjon om eller oppdager krenkelser som for eksempel mobbing. Stangeskolene har felles plan og årshjul for et trygt og godt skolemiljø som gjennomgås for alle ansatte hver høst og brukes aktivt gjennom året.

Kapittel 9A

Felles plan og årshjul for arbeid med trygt og godt skolemiljø er ferdigstilt og tatt i bruk fra skoleåret 2021-2022. Dokumentet er utformet som en handlingsveileder og gir skolene et godt rammeverk for å ivareta elevenes psykososiale skolemiljø.

Stange kommune anskaffet tidlig i 2022 et nytt fagsystem for sikker saksbehandling i oppvekstsektoren. Fagsystemet skal sikre at arbeid med blant annet individuell opplæringsplan gjennomføres på en god måte, både faglig og sikkerhetsmessig, ikke bare internt, men også på tvers av instansene som arbeider med barn og unge. Fagsystemet skal være et sikkert lagringssted for sensitive notater og skal kunne dekke behandlingen av saker etter §9A i opplæringsloven og etter kapittel 8 i barnehageloven, slik at aktivitetsplan m.m. kan utarbeides i systemet. Fagsystemet skal tas i bruk fra skole- og barnehageår 2022/2023.

Innføringen av nytt sikkert saksbehandlingssystem vil bidra til at punktene som retter seg mot dokumentasjon i Statsforvalterens tilsyn, referert til i forrige tilstandsrapport, vil få bedre rammer for å bli ivaretatt. Det å kunne dokumentere digitalt, på en enkel og tilgjengelig måte, vil gi ansatte i skolen mulighet til å besørge nasjonale krav, samt lokale rutiner og prosedyrer.

Elevundersøkelsen

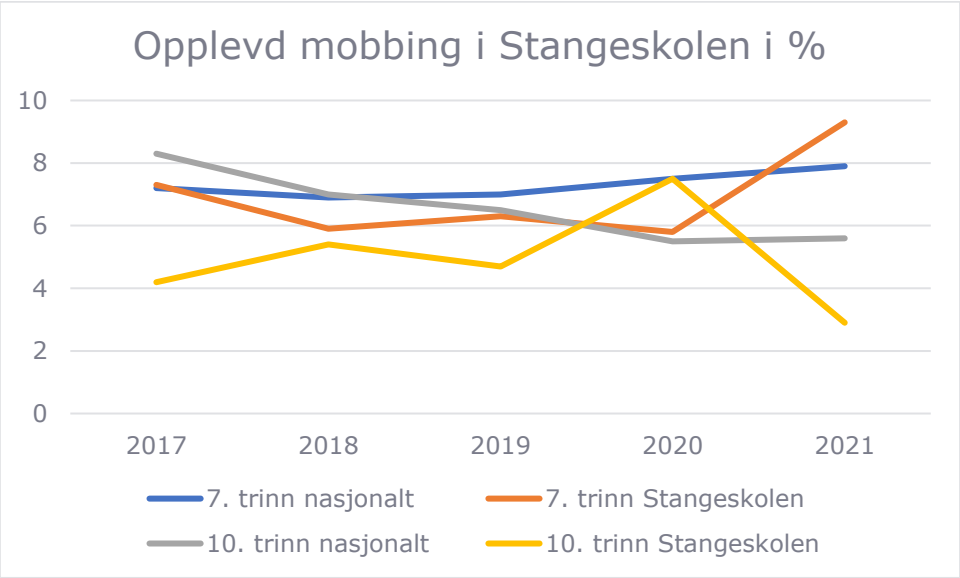
I Stange kommunes Økonomiplan for 2021, finner vil sosial mål.

Måltall mobbing 10. trinn	0%
Måltall trivsel 10. trinn	4.5
Måltall mobbing 7. trinn	0%
Måltall trivsel 7. trinn	4.5

Elevundersøkelsen er en årlig digital undersøkelse der elever på 5.-10.trinn får si sin mening om læring og trivsel i skolen. Elevundersøkelsen er obligatorisk for 7. og 10.trinn, men i Stange har den tradisjonelt vært gjennomført på 5.–10.trinn. Grunnet pandemien var undersøkelsen i Stange i 2021 kun obligatorisk for 7. og 10.trinn.

Resultatene presenteres på en skala fra 1-5, hvor høy verdi betyr positivt resultat. Resultatene brukes på skole- og kommunenivå for å gjøre skolen bedre. Resultatene fra undersøkelsen presenteres som indekser i forhold til definerte områder, f.eks. trivsel, motivasjon, felles regler osv. Resultatene i disse indeksene bygger på flere spørsmål. Som en del av analysearbeidet kan skolene se nærmere på disse enkeltspørsmålene.

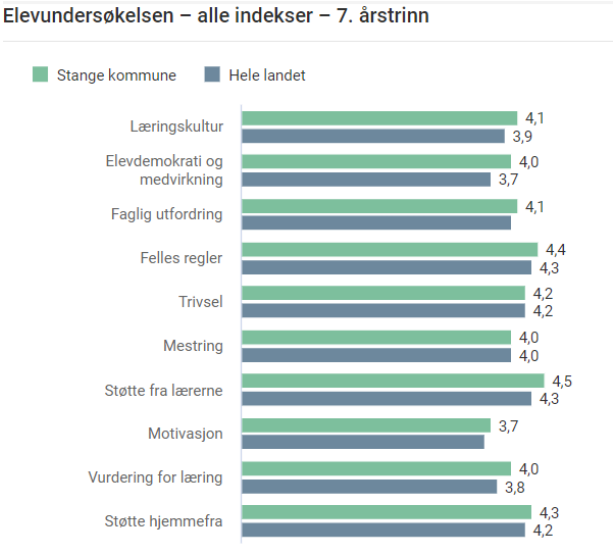
Utover elevundersøkelsen følges arbeidet med elevens læringsmiljø opp gjennom forebyggende arbeid, elevsamtaler, samarbeid med hjemmet, kartlegging av relasjoner, tilsynsrutiner og mer.



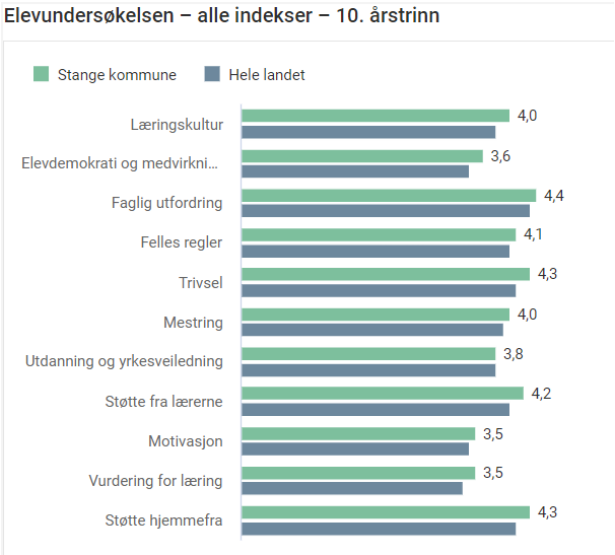
Figur 4: På bakgrunn av tall fra GSI

Elevundersøkelsen viser at ved gjennomføringen høsten 2021, var andelen elever som opplevde mobbing på 7.trinn på 9,3%. Sammenligner vi med året før så ser man at økningen på 3.5 prosentpoeng tilsvarer at 60% flere elever opplevde mobbing høsten 2021. På 10.trinn ser vi en reduksjon på 4,6 prosentpoeng på samme område. Dette tilsvarer at 61% færre elever på årets 10.trinn har opplevd mobbing. Disse store svingningene viser viktigheten av å følge med over tid.

Resultatene er brutt ned og arbeidet med på den enkelte skole. Det er i tillegg satt av prioritert tid i oppvekstledermøter våren 2022 for å arbeide videre med resultatene og vurdere hvordan skolenes praksis kan bidra til å redusere risiko for mobbing og andre former for krenkelser.



Figur 5: Hentet fra Udir.no



Figur 6: Hentet fra udir.no

Det er et positivt funn at resultatene til Stangeskolen generelt ligger på eller over det nasjonale snittet på alle indeksene i elevundersøkelsen.

Kompetanseheving

Kultur for læring

Kultur for læring er nå avsluttet.

Det er utgitt en evalueringsrapport av prosjektet som kan leses i sin helhet, i senter for praksisrettet utdanningsforskning (SePU) sin skriftserie 24-2021.
I evalueringen av måloppnåelse og drøfting i rapporten, trekkes det frem flere funn. Et av funnene er at:

- Hovedutfordringen tilknyttet kompetanseutviklingen innenfor rammen av kultur for læring er at den ser ut til å eksistere mest på et samarbeids- og kunnskapsplan og i mindre grad på ferdighetsnivå. Med andre ord har det vært en økt kunnskapstilegnelse, men det er usikkerhet rundt om endringer i kunnskapsanvendelsen.

Dette harmonerer med erfaringen gjort i Stange. Det kan synes som om kompetanseutviklingen i kultur for læring ikke i stor nok grad har ført til endring i praksis som kommer elevene til gode.

Kultur for læring er avsluttet, og Stange kommune vil nå ta med viktige erfaringer i kommende kvalitetsutviklingsarbeid og videre arbeid med realisering av nytt læreplanverk (LK20).

Desentralisert kompetanseutvikling (DeKomp)

Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling, også kalt desentralisert ordning, er statens modell for styring og tenkning rundt kompetanseutvikling i skolefeltet. Ordningen skal bidra til å styrke skoleeiers ansvar for kvalitetsutviklingen, og øke treffsikkerheten på kompetanseutviklingstiltak i skolene. Arbeidet organiseres som partnerskap mellom kommunene og universitet- og høgskolesektoren (UH-sektoren) i regionale kompetansenettverk.

Stange kommune

Stange kommune har sammen med de andre kommunene i Hamarregionen søkt og fått tilskudd til følgende satsinger:

- 2021-2025: Inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, partnerskap med HINN v/SePU
- 2022-2023: Hvordan sikre undervisningspraksis som samsvarer med LK-20 – kunnskapingsprosesser i partnerskapet knyttet til undervisning i norsk og engelsk, partnerskap med HINN
- 2022-2024: LK-20 - endringer i undervisningspraksis i matematikkfaget, partnerskap med NTNU v/Matematikksenteret

Kvalitetsutviklingsarbeidet vil foregå i de profesjonelle læringsfellesskapene internt ved skolene, på tvers av skoler i kommunen og på tvers av kommunegrensene, i tett samarbeid med partnerne i UH-sektoren.

Videreutdanning for lærere

Det nasjonale videreutdanningsprogrammet for lærere, *lærerløftet – på lag for kunnskapsskolen,* gir kommunene mulighet til å bli tildelt studieplasser i henhold til en nasjonal studieguide som byr på et bredt spekter av ulike studier.

De siste 5 årene har Stange hatt følgende antall på studier.

2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
18	17 + 1 skoleleder	13	9	14 + 1 skoleleder

Veiledning av nytilsatte nyutdannede lærere

Læreryrket er spennende, krevende og komplekst. Hverdagen i barnehagen og skolen krever kompetanse som ikke kan utvikles gjennom utdanning alene. Enkelte sider læres best når man har begynt å jobbe. En god veiledningsordning og et godt system for kompetanseutvikling kan bidra til at nyutdannede lærere blir fortere trygg på sin rolle og blir værende i barnehagen og skolen.

En lærer regnes som nyutdannet i de to første yrkesårene etter endt grunnutdanning, uavhengig om vedkommende er ansatt i fast eller midlertidig stilling. Veileder med hovedansvar for veiledningen skal være lærerutdannet, ha mer enn tre års erfaring og fortrinnsvis ha formell veilederkompetanse.

Veiledningsordningen for Stangebarnehagen og Stangeskolen startet i 2009, og var gjennom en større revidering i 2019. I skole- og barnehageåret 2021-2022 mottar 7 grunnskolelærere og 4 barnehagelærere veiledning.

Læringsresultater

Mål

Det er viktig å påpeke at resultatene fra nasjonale prøver gir et begrenset bilde av de ferdighetene og den kompetansen elevene har. Resultatene må derfor ses i sammenheng med annen informasjon og data.

Nasjonale prøver gjennomføres digitalt på høsten. Formålet med prøvene er todelt. For det første er prøvene en indikator for å vurdere hvordan skolene har klart å utvikle ferdighetene i lesing, regning og deler av faget engelsk. For det andre er prøven et godt analysegrunnlag for å gjennomføre en kvalitetsvurdering og kvalitetsutvikling av opplæringen. Prøvene måler hvordan elever i grunnskolen mestrer ferdigheter i lesing, regning og engelsk.

Landsgjennomsnittet er justert til 50 poeng for 5.trinn og 8.trinn. Poenggrensen for prøvene på 9.trinn er justert til 53-54 poeng. Bakgrunnen for at det nasjonale snittet varierer mellom 53-54 poeng på 9.trinn, er at den nasjonale progresjonen varierer med de ulike kullene. Forventet progresjon er imidlertid 4 poeng, noe som tilsvarer ett års læring.

Resultater for små skoler er sårbare for enkeltprestasjoner, og resultatene vil i stor grad kunne variere fra år til år. Når resultatene er basert på få elever er det i tillegg fare for at enkeltelever kan identifiseres. Slike opplysninger taushetsbelagte personopplysninger. Det er strenge publiseringsregler for å ivareta elevens personvern. Resultater som på grunn av personvernregler ikke publiseres offentlig gjengis ikke i tilstandsrapporten.

I Stange kommunes Økonomiplan for 2021, finner vi følgende resultatmål.

Grunnskole-Poeng	Nasjonale Prøver 5. Engelsk	Nasjonale Prøver 5. Lesing	Nasjonale Prøver 8. Lesing	Nasjonale Prøver 8. Regning	Nasjonale Prøver 9. Lesing	Nasjonale Prøver 9. Regning
43	52	52	52	52	54	54

Nasjonale prøver

Elevene på 8. og 9.trinn gjennomfører identiske nasjonale prøver i lesing og regning. Den nasjonale prøven i engelsk gjennomføres kun på 8.trinn. De nasjonale prøvene på ungdomstrinnet tar utgangspunkt i kompetansemål fra 7.trinn.

Som beskrevet over, er de nasjonale prøvene på 9.trinn de samme som gjennomføres på 8.trinn. Prøvene er derfor enklere for en 9.trinns elev enn for en 8.trinns elev. En forventet progresjon fra 8.trinn til 9.trinn er 4 poeng. Det forventes at dersom en elev skårer 50 poeng på gjennomføringen på 8.trinn, forventes det at denne poengsummen skal være 54 ved gjennomføringen i 9.trinn.

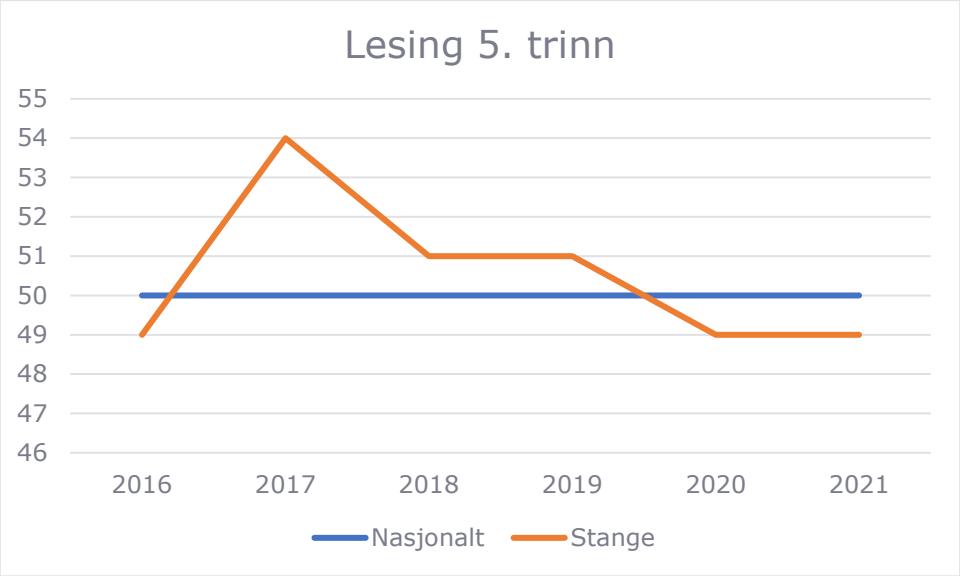
Illustrasjonene som viser resultatene fra nasjonale prøver er fremstilt med statistikk fra Udir.no.

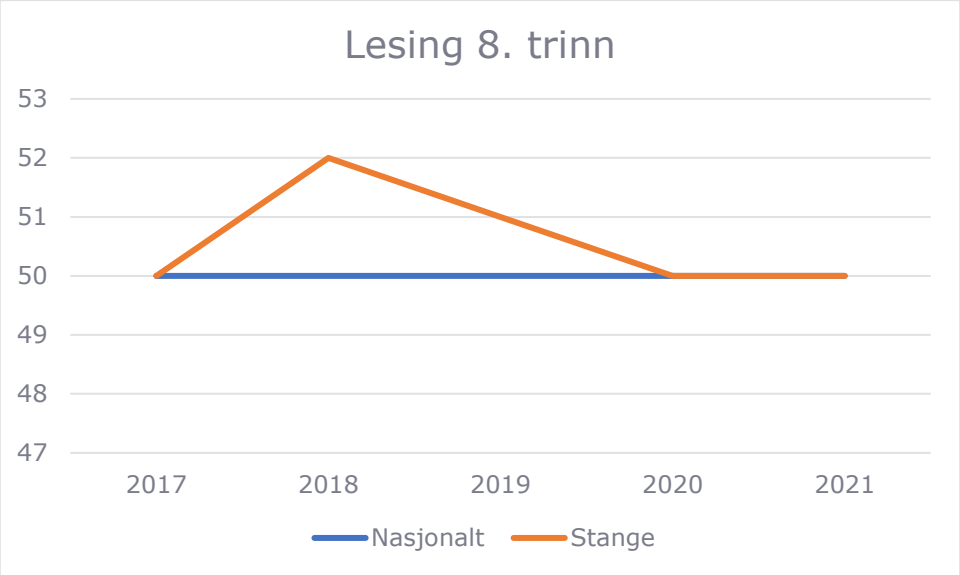
Lesing

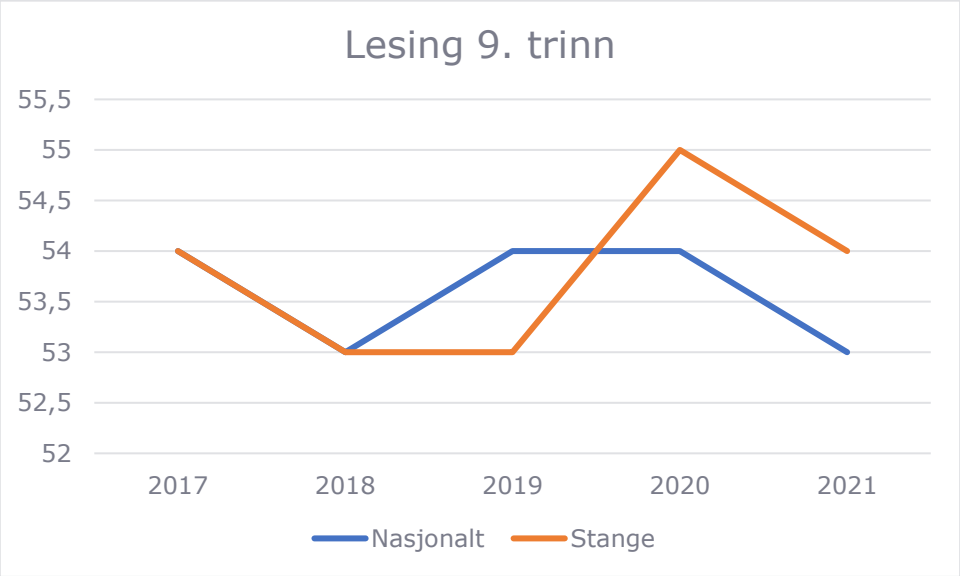
De nasjonale prøvene i lesing handler om å finne informasjon, tolke og forstå det man leser og reflektere over form og innhold i tekstene. Stangeskolens gjennomsnittsresultat i lesing er:

- 5.trinn = 49
- 8.trinn = 50
- 9.trinn = 54

Variasjonen mellom skolene på 5.trinn er 47–57. To av skolene er over landsgjennomsnittet.
Variasjonen mellom skolene på 8.trinn er 49–53
Variasjonen mellom skolene på 9.trinn er 50–57


Lesing 5. trinn
55
54
53
52
51
50
49
48
47
46
2016
2017
2018
2019
2020
2021
Nasjonalt
Stange


Lesing 8. trinn
53
52
51
50
49
48
47
2017
2018
2019
2020
2021
Nasjonalt
Stange

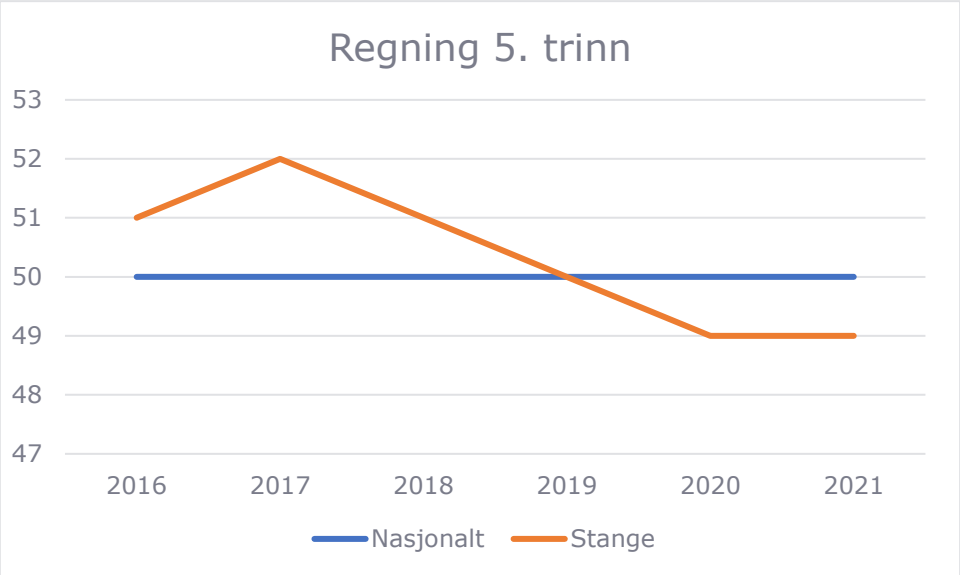

Lesing 9. trinn
55,5
55
54,5
54
53,5
53
52,5
52
2017
2018
2019
2020
2021
Nasjonalt
Stange

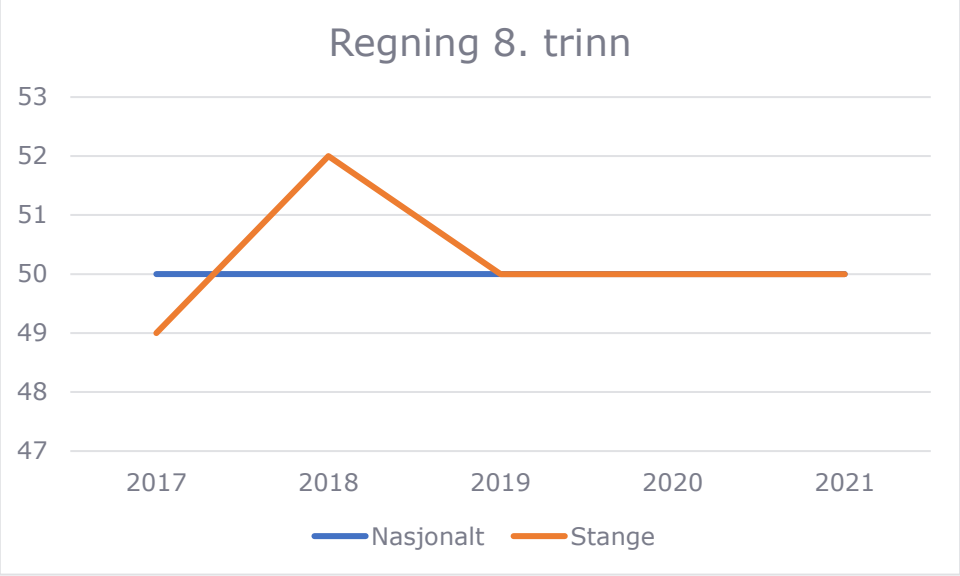
Regning

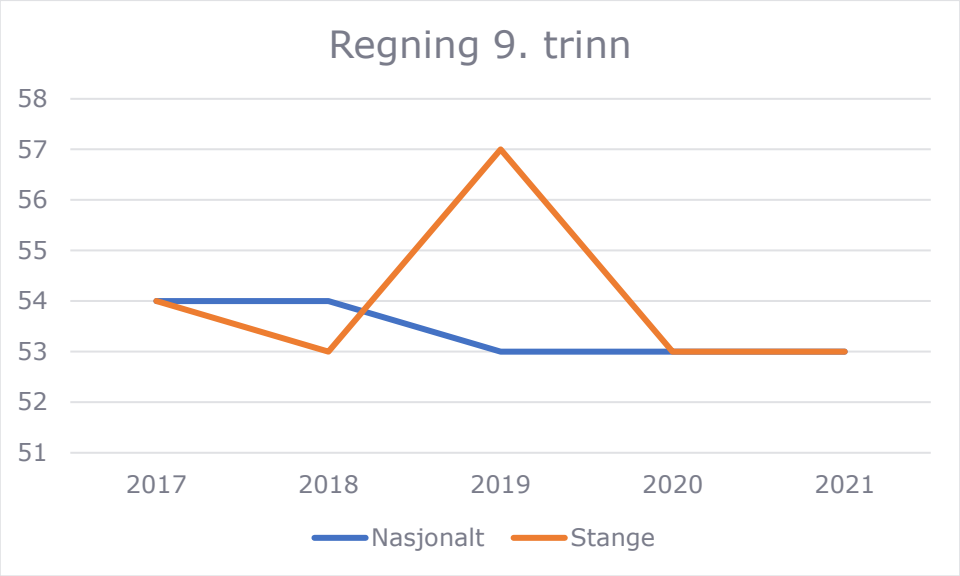
De nasjonale prøvene i regning skal vise om elevene har den grunnleggende ferdigheten i regning som er nødvendig for å nå kompetansemålene i faget. Kommunens gjennomsnittsresultat i regning er:

- 5.trinn = 49
- 8.trinn = 50
- 9.trinn = 53

Variasjonen mellom skolene på 5.trinn er 46–53. To av skolene er over landsgjennomsnittet.
Variasjonen mellom skolene på 8.trinn er 47–53
Variasjonen mellom skolene på 9.trinn er 51–55





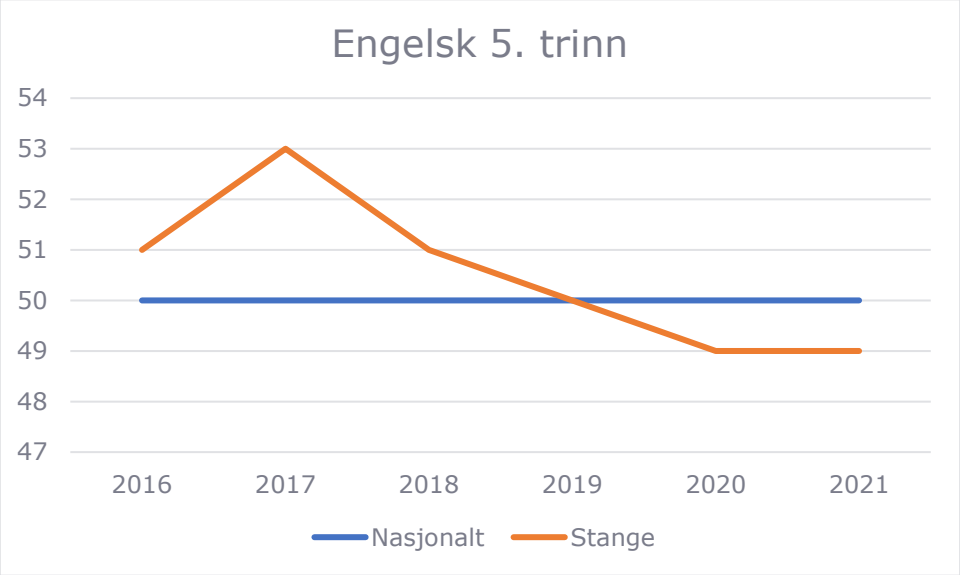


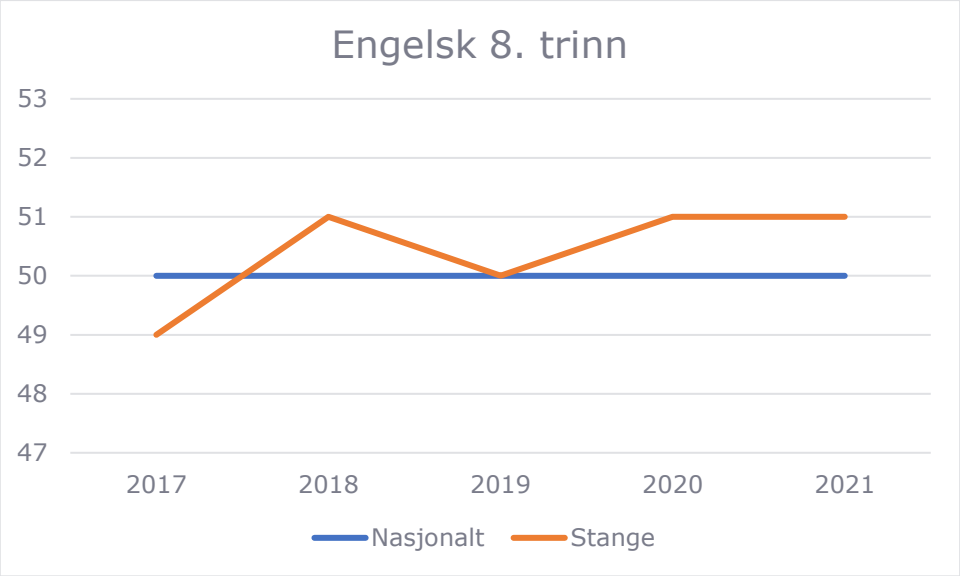
Engelsk

De nasjonale prøvene i engelsk handler om leseforståelse, ordforråd, begreper og grammatikk. Prøven kartlegger ikke muntlige ferdigheter, som er en viktig del av et språkfag. Prøven gjennomføres på 5. og 8.trinn. Kommunens gjennomsnittsresultat i engelsk er:

- 5.trinn = 49
- 8.trinn = 51

Variasjonen mellom skolene på 5.trinn er 42–53. To av skolene er over landsgjennomsnittet. Variasjonen mellom skolene på 8.trinn er 48–54





Eksamensresultater

Tilstandsrapporten for grunnskolen i Stange 2020-2021 presenterte en oversikt over standpunktkarakterer fra juni 2021, da skriftlig og muntlig eksamen ble avlyst. Rapporten som ble behandlet i oktober 2021 inkluderte derfor tallgrunnlaget som er aktuelt for denne rapporten. Viser derfor til tilstandsrapporten 2020-2021.

Grunnskolepoeng

I likhet med eksamensresultatene ble dette presentert i tilstandsrapporten i Stange 2020-2021. Det må bemerkes at Innlandet fylkeskommune peker på grunnskolepoeng som den faktoren som i størst grad påvirker elevers muligheter til å mestre gjennomføring og bestått videregående opplæring.

Gjennomføring

Søkemønster: Tabellen viser hvordan elevene i 2020-kullet fordelte seg på yrkesfag og studieforberedende fra Stange kommunes ungdomsskoler.

	Yrkesfag	Studieforb.
Ottestad	20	52
Romedal	50	19
Stange	28	18
Innlandet	**1885**	**1790**

Fullført og bestått: Tabellen under viser hvor mange av elevene fra Stange kommune som har gjennomført og fullført 1.året i videregående opplæring. Elever som starter i privat videregående skole, eksempelvis Wang, er ikke synlig i denne statistikken.

	Jenter	Gutter
Ottestad	100%	96,9%
Romedal	96,9%	91,9%
Stange	100%	100%
Innlandet	**96,1%**	**91,8%**

Datagrunnlaget fra fylkeskommunen viser med utgangspunkt i 2020-kullet, at elevene som gikk ut fra Stangeskolen i 2019 har gjennomført og bestått første året i videregående opplæring i større grad enn resten av fylket. En undersøkelse av NTNU, samfunnsmedisin institutt, viser at annenhver elev som ikke fullfører og består videregående skole blir avhengig av langvarige offentlige ytelser. Gjennomføringen henger igjen tett sammen med grunnskolepoengene elevene har med seg fra grunnskolen.

Av elevene som gikk ut av 10.trinn i Stangeskolen våren 2021, var det per. 10.10.2021 3.8% av disse som ikke gikk i videregående skole. Oppfølgingstjenesten hos fylkeskommunen har ansvar for å følge opp ungdommene, men enkelte tjenesteområder i kommunen er også aktive i dette oppfølgingen.

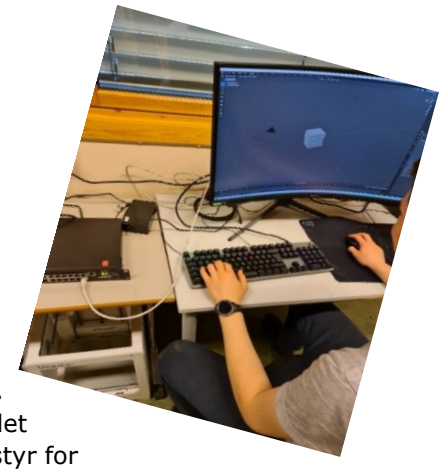
Stange kommune

Praksisfortellinger

Et innblikk i hverdagen – Koding med ungdomsskoleelever 8.-10. trinn, Stange ungdomsskole

Fag: Valgfag programmering
Mål for timen: (90 min.)

- Skape interesse og engasjement.
- Kunne bli tryggere på samarbeid.
- Utvikle praktiske ferdigheter innenfor koding.



Utførelse:

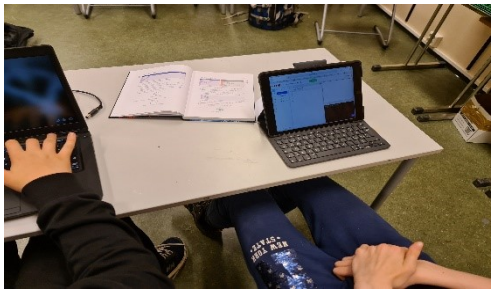
Elevene møter opp på koderommet. Dette er et eget rom vi har utarbeidet sammen. Her står det klart ulikt utstyr for programmering.

I forkant har jeg lagt ut flere ulike oppgaver og eget utstyr for denne timen fordelt på stasjoner.

Det var oppgaver på apper, python på pc og Ipad. Det var og utstyr som lego mindstorms, micro:bit, pc`er, 3d printer, ipader og arduino. Ca 15 forskjellige aktiviteter og oppgaver til sammen.

Elevene «shopper» den aktiviteten de har lyst til å teste ut, og setter i gang med det de ønsker. Noen spør sidemannen; «Hvordan fikk du til dette?» Medeleven forklarer: «trykk der da får du flere valg.» Slik fortsetter kommunikasjonen elevene imellom og samarbeidet går på tvers av klassetrinnene.

Elevene er selvgående da de hjelper hverandre og snakker sammen, kun små veiednings-sekvenser fra lærere er nødvendig. Når en elev går lei eller har lyst til å forsøke en annen oppgave eller aktivitet, rydder eleven etter seg og finner en ny stasjon. Bildene viser elever på tvers av klassetrinn som utfører oppgaver og samarbeider om aktivitetene.

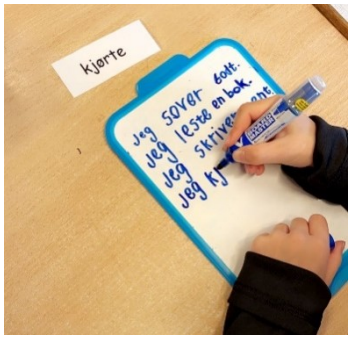


Et innblikk i hverdagen – Aktiv læring ved Vallset Skole, 2. trinn.
Aktiv læring/Fysisk aktiv læring er et av skolens satsningsområder. Det handler om å lære samtidig som elevene er aktive. De kan enten være aktive ved at de er delaktige i sin egen læringsprosess (ikke bare mottaker av kunnskap fra en formidler) eller at de for eksempel må gjennom en fysisk løype/hinderløype før de kan utføre en oppgave. Vi har dette timeplanfesta to økter pr. uke, men bruker det gjerne mer – for eksempel i gymtimer. Oppgavene er primært knytta til basisfagene, men kan fint brukes i andre fag også.

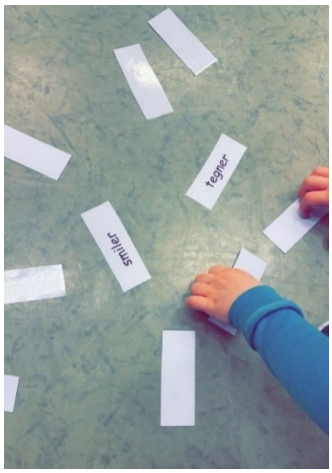
Hos oss har vi en stor klasse – 23 elever. Vi deler gjerne gruppa i to når vi har aktiv læring/fysisk aktiv læring (heretter kalt FAL). Vi bruker for eksempel gymsal, klasserom eller utearealer. Varigheten er ca. 30 minutter.

I de to øktene som er beskrevet under, hadde vi norsk med fokus på verb.

Den ene økta hadde vi i klasserommet med halv klasse og kalte det aktiv læring. Ordkort med ulike verb lå i den ene enden av rommet på et bord. Elevene måtte gå og hente seg et ordkort, sette seg ned igjen ved pulten sin, så lage en setning med dette ordet. Deretter hentet de et nytt kort og gjorde dette til de hadde et visst antall setninger. Setningen skrev de på små whiteboardtavler vi har. Alternativt kan man bruke iPad og skrive i Smash HD. Man kan også jobbe sammen to og to, hvor man bestemmer annen hvert ord i setningen. For elever som strever med lesing/skriving kan man si at de bare skal skrive ordet på ordkortet. Elevene kan lese setningene for hverandre eller vi kan lese dem høyt.



I den andre økta var vi i gymsalen, hvor vi hadde memory med de samme ordkortene. Elevene skulle få par med verb i nåtid og fortid – for eksempel sover/sov. Elevene var delt inn i små lag og stod på den ene langsiden i gymsalen. Ordkortene lå opp-ned på den andre langsiden. Lagene jobbet som i en stafett, én og én på hvert lag løp over og fikk snu fire kort. Fikk man par, fikk man ett poeng. Slik fortsatte vi til det var tomt for kort. Ved opptelling måtte lagene lese opp sine par.



Elevene har god oversikt på hva FAL betyr og de liker det godt. Det er et høyt aktivitetsnivå. Vi ser flere fordeler med denne måten å drive undervisning på, for eksempel:

- Aktivitet skaper motivasjon og mestring – også hos de som strever
- Økte samarbeidsferdigheter
- Økt fokus og bedre forståelse – det praktiske hjelper elever som strever til å få en
- knagg å henge kunnskapen på

Konklusjoner

Positive funn og utfordringer vil variere fra år til år, fra skole til skole og også internt på den samme skolen. Enkelte utfordringer er av et slikt omfang at det er nødvendig med systematisk innsats over lang tid. Derfor vil en del positive funn og utfordringer være kjent fra tidligere tilstandsrapporter. Jo lengre tid gode resultater og god praksis opprettholdes, jo sikrere kan en si at dette er funn som kjennetegner Stangeskolen.

Positive funn

- Grunnskolepoeng har holdt seg stabilt høyt
- Hovedsakelig positive resultater på Elevundersøkelsen.
- Markant nedgang blant elever på 10.trinn som har opplevd mobbing.
- 2020-kullet av Stangeelevene gjennomførte og besto over nasjonalt snitt 1.års videregående opplæring
- Gode strategier for videre kvalitetsarbeid (DeKomp)

Utfordringer

- For mange elever i Stangeskolen oppgir at de opplever mobbing og krenkelser. Tallene viser en økning blant elever på 7.trinn som oppgir at de har opplevd mobbing.
- Stor forskjell mellom høyest og lavest presterende skole på 5.trinn i både lesing, regning og engelsk.
- Stangeskolen vil med stor sannsynlighet møte foreløpig ukjente utfordringer som konsekvens av pandemien.