

# Årsplan for SFO 2024-2025

Solvin SFO

*Åpenhet, trygghet og mangfold*





<b>Innledning</b> .....	<b>3</b>
<b>Verdigrunnlag</b> .....	<b>3</b>
Barndommens egenverdi .....	3
Trygghet, omsorg og trivsel .....	3
Mangfold og inkludering.....	3
Skaperglede, engasjement og utforskertrang .....	4
Demokrati og fellesskap .....	4
Bærekraftig utvikling .....	4
<b>Inkludering</b> .....	<b>5</b>
<b>Innhold og aktiviteter</b> .....	<b>5</b>
Lek .....	5
Kultur.....	6
Fysisk aktivitet og bevegelsesglede .....	7
Mat og måltidsglede .....	7
<b>Samarbeid</b> .....	<b>8</b>
Samarbeid med hjemmet.....	8
SFO og skolen .....	8
Overgang barnehage SFO/skole.....	9
<b>Praktisk informasjon</b> .....	<b>10</b>
Ansatte og kontaktinformasjon .....	10
Åpningstider, planleggingsdager og skoleferier .....	10
Måltider .....	10
Grupper/baser .....	11
Implementering og arbeid med Rammeplan for SFO.....	11
Ukeplan og årshjul .....	11
<b>Vedtekter og lenker</b> .....	<b>12</b>
Vedtekter for SFO .....	12
Forskrift om skolefritidsordning .....	12
Nyttige lenker .....	12

## Innledning

Opplæringsloven § 4-5 sier at: «Kommunen skal ha tilbud om skolefritidsordning før og etter skoletid for elever på 1. til 4. trinn og for elever med særlege behov på 1. til 7. trinn». Kommunen har ansvaret for at SFO drives i samsvar med gjeldende regelverk.

*Rammeplan for skolefritidsordningen* gjelder for arbeidet i SFO. SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna, og gi barna omsorg og tilsyn. Opplæringslovens kapittel 12 om elevenes skolemiljø gjelder også for SFO. Kapittel 12 handler om retten til et trygt og godt fysisk og psykososialt miljø, og plasserer ansvaret for barnas trygghet hos de voksne. Rammeplanen presiserer og utdyper verdigrunnlaget for SFO.

Årsplan for SFO i Stangeskolen bygger på Rammeplan for SFO som ble innført 01.08.21

Denne årsplanen er utarbeidet av og for Solvin. Årsplanen aktualiseres i forkant av nytt skoleår.

For oss på Solvin står barnas trygghet og trivsel som en paraply for vårt arbeid. Vi er opptatt av å se hvert enkelt barn og være oppmerksomme på hvordan de har det. Vi observerer og kommuniserer om dette daglig og har det som tema på hvert personalmøte. For å oppnå trivsel er det essensielt at alle kan være åpne og føle på en trygghet for at nettopp *de* er unike og blir sett og godtatt for den de er.

## Verdigrunnlag

Rammeplanen for SFO sier at:

*SFO skal bygge sin praksis på grunnleggende verdier som er felles i formålsparagrafene til barnehagen og opplæringen. Verdigrunnlaget skal formidles og praktiseres i alle deler av arbeidet i SFO og prege innholdet og arbeidsmåtene.*

### **Barndommens egenverdi**

SFO skal bidra til trivsel og glede i selvvalgt lek og tilrettelagte aktiviteter, og gi rom for rekreasjon og hvile. Barnets beste skal alltid være et grunnleggende hensyn. Barn har rett til å uttale seg om forhold som berører dem, og barnets synspunkter skal vektlegges i samsvar med alder og modenhet. SFO skal bidra til barnas mestring og opplevelse av egenverd.

### **Trygghet, omsorg og trivsel**

SFO skal ivareta og møte barnas behov for omsorg, trygghet, trivsel, tilhørighet og anerkjennelse. I SFO skal det enkelte barn bli sett og få støtte til å utvikle empati og vise omsorg for andre. Barn skal både få omsorg og gis muligheter for å gi omsorg. Barna skal ha mulighet til både aktivitet og hvile i løpet av tiden de tilbringer i SFO.

### **Mangfold og inkludering**

Respekt for ulikhet og anerkjennelse av mangfold skal legges til grunn for arbeidet i SFO. SFO skal innrettes slik at alle barn får gode utviklingsvilkår, uavhengig av barnas forutsetninger og behov for tilrettelegging, og bidra til at alle barn er en del av et inkluderende fellesskap.



## **Skaperglede, engasjement og utforskertrang**

Læring i SFO foregår først og fremst gjennom lek, selvvalgte aktiviteter og samhandling med andre barn og med SFOs personale. SFO skal støtte barnas naturlige nysgjerrighet og lyst til å skape og være kreative, engasjerte og utforskende. Innholdet, arbeidsformene og det fysiske miljøet i SFO skal støtte opp under barnas lyst til å leke, skape, utforske og mestre.

## **Demokrati og fellesskap**

SFO skal fremme demokrati, motarbeide alle former for diskriminering og bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og likeverd. SFO skal bidra til at barn møter og ser verdien av et likestilt samfunn der alle har mulighet til å bli sett og hørt. Barna skal oppmuntres til deltakelse og medvirkning i fellesskapet.

## **Bærekraftig utvikling**

SFO skal støtte barna i å utvikle naturglede og i å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. SFO skal oppmuntre barn til å reflektere og handle etisk og miljøbevisst, vise solidaritet og ta veloverveide valg.

## Inkludering

I tråd med rammeplanen for SFO skal vi aktivt bidra til å danne fellesskap der alle barn kan delta og få en opplevelse av å høre til. SFO skal bidra til at barn opplever likeverd, sosial tilhørighet og sosialt fellesskap med andre barn og med personalet.

### *Slik gjør vi det:*

På Solvin SFO er vi opptatt av at barna skal ha det godt. Vi jobber hver eneste dag for at de skal glede seg til å gå på SFO. Vi har fokus på å være varme, trygge og tilstedeværende voksne som ser det enkelte barnet, men også barnegruppen som helhet. Vi er bevisste på å se barnet gjennom hele dagen, fra de kommer om morgenen til de reiser hjem på ettermiddagen. I oppstarten fokuserer vi på å lære barnets navn raskest mulig, slik at vi kan si «hei» og barnets navn når vi ser dem. Det er en viktig del av deres identitet og det å bli sett. Vi «tuner» oss inn på barnet. Hvordan har han/hun det i dag? Hva forteller ansiktsuttrykket oss? Er det behov for en ekstra klem eller et fang å sitte på? Alle ansatte gjennomgår hvert år skolens plan for psykososialt arbeid. Vi følger med og kommuniserer daglig om det vi ser, og har alltid et punkt på personalmøtene som på ulike måter omhandler elevenes trivsel og det sosiale miljøet. Vi gjennomgår også UDIR sin kompetansepakke om inkluderende praksis. Vi skal være tydelige og gode rollemodeller og veilede barna i deres samhandling med hverandre. Dette legger grunnlaget for arbeidet med barns opplevelse av blant annet likeverd og sosial tilhørighet. Vi har videre innført ei uke på SFO hvor vi har temaene «å være seg selv, inkludering, likeverd og vennskap» på agendaen, dette gjennom samtaler med barna og ulike aktiviteter. Vi har også «tegn til tale» med oss i hverdagen, eksempelvis ved at aktuelle tegn henger oppe tilhørende bursdagskalenderen og at de mest brukte tegnene henger oppe sammen med en forklaring slik at alle barn og voksne kan benytte seg av disse.

## Innhold og aktiviteter

SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter som er tilpasset barn i ulik alder og med forskjellig funksjonsnivå. SFO skal ha et helsefremmende innhold. Aktivitetene i SFO skal tilpasses den enkelte barnegruppe. SFO skal ivareta barnas interesser og introdusere nye aktiviteter. Når SFO tilbyr tilrettelagte aktiviteter som støtter opp under skolens innhold, skal tilnærmingen være en annen enn i skolen, slik at det legges særlig vekt på selvvalgt lek og annen barnestyrte aktivitet (Rammeplanen for SFO).

- Barna skal være trygge og få omsorg
- Barna skal bli sett og hørt av en voksen hver dag
- Barna skal kunne ta egne valg, vise initiativ og ta ansvar for egen fritid
- Barna skal få modnes og utvikle sin sosiale kompetanse
- Barna skal få delta i ulike hobby- og fritidsaktiviteter
- Barna skal få delta i organisert idretts- og kulturtilbud

### **Lek**

Leken skal ha stor plass i SFO, og barna skal ha tid og rom til lek hver dag (rammeplanen for SFO)

### *Slik gjør vi det:*

Vi på Solvin har respekt for at SFO er barnas fritid. Dette gjenspeiler seg i ukeplanen hvor det alltid er et tilbud om en aktivitet. Det er aldri sånn at man *må* være med på noe, men samtidig er det viktig at det ligger et aktivt tilbud der. Da kan barna velge selv hva de ønsker å gjøre. Det eneste som ligger fast hos oss, er at vi som hovedregel er ute en stund etter måltidet.



Respekt for barns fritid innebærer også respekt for viktigheten av barns lek. Det er gjerne leke de vil og gleder seg til når skoledagen er over. De gis derfor mye tid til den frie leken- og aktiviteten, med trygge, støttende og tilstedeværende voksne som veileder og deltar. Rolleleken er fremtredende og kan oppstå over alt, både i sandkassa, på sykler, i dukkekroken, med legoen og med utkledningstøyet- for å nevne noe. I denne leken kan barna bearbeide, prøve ut og slippe seg løs. Leken er lystbetont og oppstår både spontant, men også mer planlagt med avtaler som gjøres på forhånd barna imellom. Her hos oss har barna mulighet til en rekke variert lek og aktivitet. Vi voksne har fokus på å legge til rette for ulik lek og møte barnas ulike behov. Vi har blant annet en egen lesestol hvor barna kan lese en bok eller bli lest for – eller slappe av med et pledd og puter i samtaler med en venn. Det er kjøkkenkrok med koppestell, kassa-apparat, dukker og utkledningstøy. Her lekes både cafe, butikk og familie (noen av lekemiljøene endres gjennom året). Vi har flere små bord hvor barna kan sitte sammen og spille brettspill eller pusle. Det er mulighet for å legge tepper på gulvet for lek med småbiler eller lek med ulike konstruksjonsleker som kaplaklosser, magnatiles, plus plus klosser osv. Av formingsaktiviteter kan vi nevne tegning, fargelegging, perling, smykker, plastelina, klipping og liming, maling og bruk av ulike andre hobbyartikler. Kjøkkenet i SFO- bygget er et sted hvor barna kan sitte sammen rundt bordet med den type selvvalgte aktiviteter, og hvor også de gode samtaler og leken har sin plass. Når det nærmer seg ulike høytider som jul og påske, har vi formingsaktiviteter med ulike materialer som kan tas i bruk.

## Kultur

SFO skal legge til rette for at barna får delta i forskjellige kunstneriske og kulturelle aktiviteter (rammeplanen for SFO)

### *Slik gjør vi det:*

Noen av aktivitetene her, er beskrevet under både lek og fysisk aktivitet. De aller fleste barn liker musikk, både å lytte og bevege seg til musikk. Skolen har tradisjon for å delta på den årlige Blime- dansen. Det er ny dans hvert år, hvor tema som vennskap og inkludering er sentrale. Dette gjenspeiler seg også på SFO, hvor barna både vil høre på musikken og danse. Vi legger til rette for at dette kan skje i fellesskap både ute og inne. Vi bruker også musikk i kombinasjon med lek, som for eksempel «dansen» og «dansen». Vi har i tillegg noen enkle hånd- instrumenter, som kan brukes i grupper med barna til utforskning av lyd og rytme.

Vi har videre investert i fargerikt utkledningstøy med kapper, hodeplagg og rekvisitter som kan festes på klærne. De er hengt opp på stativ og er godt synlig i SFO- landskapet, hvor det også er laget en scene de kan bruke. Vi ser at det inspirerer barna og utvikler rolleleken og det teatraliske i barna.

Barna får kjennskap til forskjellige måter å skape ting på gjennom bruk av ulike materialer i for eksempel forming, men også gjennom felles prosjekter ute som å bygge snøborg og snølykter sammen eller for eksempel lage en hel by eller veier sammen i sandkassa. Vi har tilgang til bruk av sløydsalen og tar gjerne med en liten gruppe barn dit for å bruke andre materialer og lære seg bruk av ulike verktøy for å lage ting.

SFO skal legge til rette for at barna møter samisk kultur. I forbindelse med den samiske nasjonaldagen den 6. februar, har vi samisk kultur som tema ei hel uke. Eksempler på aktiviteter, er små informasjons- filmsnutter som er beregnet for barn som forteller noe om hvorfor vi feirer 6. februar og enkle samiske uttrykk som «hei» og «hadet». Vi snakker videre om tradisjonelle samiske gjenstander, fargelegger og snakker om flagget, smaker på samisk brød- gahkko og har samisk disko. Opplegget vil kunne variere fra år til år.



## Fysisk aktivitet og bevegelsesglede

SFO skal være en arena for daglig fysisk aktivitet som kan fremme barnas bevegelsesglede og motorisk utvikling (rammeplanen for SFO)

### *Slik gjør vi det:*

På Solvin er vi så heldig å ha et uteområde som innbyr til aktivitet på ulike måter. Det er håndballbane, fotballbane og ulike turn- og balanseløyper. Det er også lagt til rette for basketball og bandy. I tillegg har vi muligheter til å benytte ballbingen og stadion, som begge grenser til skolegården. Videre har vi klatrestativer, husker og taubane. Skolen ligger også i umiddelbar nærhet til skogen, og i underkant av en kilometer fra oss, er det et område hvor det står en gapahuk. Denne benytter vi på SFO mest i skolens ferier. Da legger vi gjerne opp til dagsturer dit, hvor vi kan lage mat og leke i skogen. Til sammen utgjør dette mulighet for allsidig uteaktivitet hos oss.

I Rammeplanen står det at SFO bør legge til rette for at barna kan være utendørs daglig. Dette er noe vi på Solvin er opptatt av, og det ligger derfor som et daglig fast punkt hos oss. Vi går alltid ut rett etter måltidet alle sammen. Dog ingen regel uten unntak. Det er det samme barnet som er på SFO som har vært på skolen tidligere på dagen. Har de vært ute i skogen hele dagen og er bløte eller kalde, så gjør vi unntak.

Det er ikke bare ute det er muligheter for fysisk aktivitet. SFO er lokalisert i samme bygg som gymsalen og denne brukes så og si daglig av SFO- barna både på morgenen og ettermiddagen. Det er svært populært og gir stort rom for aktiviteter som mange kan delta i. Nettopp dette er viktig. Vi legger opp til enkle aktiviteter som favner alle. Vi spiller mye «tulliball», som er et populært ballspill med enkle regler, og hvor barna kan komme og gå uten at det forstyrrer aktiviteten. Det gjør at alle som vil kan prøve, og at det fungerer selv om noen barn blir hentet. Det er videre lagt til rette for at vi kan spille musikk i gymsalen, noe som åpner opp for ulike danseleker. Dette er aktiviteter som tiltrekker seg de barna som kanskje ikke er så begeistret for ballspill. Vi har også aktiviteter hvor barna får trent spenst og balanse og kan utfordre seg motorisk på forskjellige måter.

Barns svømmeferdigheter er et jevnlig tema i ulike fagmiljøer og er stadig oppe til diskusjon også i media. Vi på Solvin SFO har over flere år tilbudt de eldste barna svømming. Vi tilstreber at både barna som går i 3. og 4. klasse får delta. Her er hovedfokuset vanntilvenning, lek og moro, samtidig som det også er noe grunnleggende svømmeundervisning. Erfaringene er at det er svært populært blant barna og deres foresatte, samtidig som det også har positiv effekt på svømmeundervisningen de får på skolen. Vi prioriterer derfor dette tilbudet høyt.

## Mat og måltidsglede

SFO skal legge til rette for daglige måltider som gir barna grunnlag for å utvikle matglede, fellesskapsfølelse og gode helsevaner (rammeplanen for SFO).

### *Slik gjør vi det:*

Måltidet har over tid vært fokus hos oss. I 2018 kunne vi flytte arenaen for måltidet på SFO over til et nyoppusset skolekjøkken. Det er utstyrt med ti små bord med plass til seks barn ved hvert bord og er kantine for oss. Dette legger til rette for et hyggelig måltid med mulighet for gode samtaler. Kjøkkenfasilitetene er av høy standard og maten tilberedes på en trygg og forsvarlig måte. Den er lekkert dandert og fremstår som innbydende. Vi erfarer at barna prøver ut nye ting her i fellesskapet med de andre barna som de ellers ikke spiser hjemme. Det er gøy! Det legges også til rette for at de som ønsker det kan spise medbrakt frokost i rolige omgivelser på SFO. Når det er SFO i skoleferiene tilstreber vi at barna selv kan være med å tilberede sin egen mat til tur eller det som skal spises i kantinen. Skolekjøkkenet er godt lagt til rette for ulike arbeidsstasjoner så barna kan delta på en god måte.



Vi voksne er viktige rollemodeller under måltidet, og er alltid flere til stede for å veilede i samtalen rundt bordet, i hvordan man forsyner- og rydder opp etter seg og hvordan man sammen kan bidra til et hyggelig måltid. Vi tilstreber at de fleste av de voksne sitter ned ved bordene sammen med barna, og at noen også spiser, samtidig som de øvrige oppgavene ivaretas. Se for øvrig avsnitt om måltider under praktisk informasjon.

I 2022 meldte vi oss på Matjungelen. I Matjungelen kan barn utforske, leke og lære om mat som er bra for kroppen og kloden. Innholdet er kunnskapsbasert og i tråd med Helsedirektoratets kostråd og Nasjonal faglig retningslinje for mat og måltider i skole og SFO. Her er det lagt til rette for e- læring og tilpasning av opplegget slik at det passer inn hver enkelt SFOs hverdag. Hos oss har vi startet opp «i det små» med blant annet ulike smaksløyper, såing av krydderurter, noe gjendyrking og barns deltakelse i matlagning i ferier. Opplegget vil videreutvikles og kunne variere fra år til år.

## Samarbeid

I tråd med Rammeplanen for SFO skal hensynet til barnas beste ligge til grunn når SFO samarbeider med foreldre, skole, barnehage og andre offentlige instanser

### Samarbeid med hjemmet

*Slik gjør vi det:*

Barna skal føle seg trygge på SFO, og for at barna skal være trygge, så er det avgjørende at de foresatte er trygge. Trygge på at vi ser, ivaretar og viser omsorg for barna deres. Foreldrene låner bort det aller kjæreste de har til oss på SFO, og det er vi bevisste på. For å skape trygghet, er det avgjørende å ha et godt samarbeid. Det skal være lav terskel for å ta kontakt med oss, og vi setter pris på både positive tilbakemeldinger og konstruktiv kritikk. Det viktigste er at vi får vite om ting, ellers er det vanskelig å utvikle seg eller gripe fatt i situasjoner. Samarbeid innebærer dialog på ulikt vis. Vi er lett tilgjengelige på SFO, men det er muligheter for å ta kontakt pr. telefon eller gjennom VISMA. SFO- leder er også tilgjengelig i det meste av skoletiden. Formelt får foreldrene informasjon om SFO- tilbudet allerede før skolestart gjennom besøksdag og foreldremøte. Denne årsplanen ligger også ute på skolens hjemmeside, slik at man har mulighet til å se hva tilbudet innebærer.

### SFO og skolen

*Slik gjør vi det:*

Solvin skole er en VI- skole. Det innebærer at vi er opptatt av å se hele barnet og hele dets dag i sammenheng. Det er det samme barnet som går inn porten til skolen som er på SFO når skoledagen er endt. God kommunikasjon og godt samarbeid med lærerne er sentralt, og bidrar til informasjonsflyt og helhet i barnets dag. Vi har over flere år hatt som mål at flest mulig av de som jobber på SFO også jobber i skolen på ulike trinn. Det gir mulighet for at hendelser eller beskjeder raskt kan formidles. Videre for utvikling av sterke relasjoner mellom barn og voksne, samt trygghet og helhet for barna. Vi tilstreber også at flest mulig av fagarbeiderne deltar i trinntid på skolen og på SFOs personalmøter. Dette bidrar til informasjonsflyt om elevene og skolemiljøet, og til at «hele» eleven ses. Flere av planleggingsdagene gjennom året er felles for skole og SFO. Det gir muligheter for felles informasjon, forståelse og planer for året og styrker oss som VI- skole. SFO- leder har videre daglig dialog og samarbeid med rektor, noe som også bidrar til god informasjonsflyt.

SFO deltar i oppfølging av enkeltbarn og samarbeid med andre instanser der det er naturlig.





## **Overgang barnehage SFO/skole**

*Slik gjør vi det:*

De fleste 1. klassinger benytter SFO, og de fleste av disse igjen starter på SFO før 1. skoledag. Det gir muligheter for å bli kjent med både ansatte, klassekamerater og andre elever på småtrinnet. Det er for mange en viktig tid for å skape trygghet i en ny hverdag.

Skolen og SFO starter samarbeidet med barnehagene lenge før høsten, og det er utarbeidet et eget årshjul hvor rutiner hvor dette er beskrevet. Det innkalles til foreldremøte for skolestartere i god tid på vårhalvåret, det utarbeides overgangsskjema mellom barnehage og skole/ SFO og det er samarbeidsmøter hvor informasjon utveksles. Her deltar også PPA ved behov. Det er videre rutiner for besøksdag på skolen hvor barnehagebarna møter både skole, SFO og faddere. Nær- barnehagen går også på tur til skolen hvor de kan leke og bli kjent på uteområdet. De to siste skoleårene var også de fleste barnehagene på besøk og lekte i SFO sine lokaler noen formiddager på våren. Dette fungerte veldig fint, og vi opplevde at barna fikk en økt trygghet fra gang til gang. Vi vil derfor være i dialog med barnehagene om tilsvarende opplegg også dette skoleåret.

Vi jobber videre for tett dialog med foresatte, spesielt i starten, og SFO- leder prioriteres å være tettest på 1. klassingene på SFO. Vi har gode rutiner for overgangssituasjoner med særlig fokus på 1. trinn og en voksen er alltid tett på. Eksempelvis går en ansatt sammen med elevene fra SFO- bygget på morgenen, følger de til sin inngang ved skolebygget og er sammen med dem til det ringer inn. De hentes også i klasserommet etter endt skoledag og følges til kantinen hvor vi spiser mat med de andre elevene.



# Praktisk informasjon

## Ansatte og kontaktinformasjon

Gunhild Malmstrøm, SFO- leder  
Kristine Melbye, Barne- og ungdomsarbeider  
Nils Øyvind Skeie, Miljøveileder  
Karine Tynæs Haarstad, Assistent  
Morten Bakke Røed, Lærer  
Andrine Stensberg, assistent  
Ruben Sander Eriksen, assistent  
Ronja Bjørnsdotter Madshus, assistent

Mobil SFO 95486114  
Mail leder [gunhild.malmstrom@edu.stange.kommune.no](mailto:gunhild.malmstrom@edu.stange.kommune.no)

Felles kommunikasjonsplattform mellom skole/SFO og foresatte heter Visma. Informasjon om dette er sendt foresatte på et tidligere tidspunkt.

## Åpningstider, planleggingsdager og skoleferier

Kl. 07.15 åpner  
Kl. 08.30 stenger  
Kl. 13.10 åpner  
Kl. 16.30 stenger

Kjernetid i ferier er kl. 09.30-14. I sommerferien er vi på egen SFO fra skoleslutt og til og med 30. juni.

I henhold til vedtektene holder SFO stengt:

- I juli måned
- Helligdager
- Jule- og nyttårsaften
- Romjula og Påskeuka

Dagene i romjula og påskeuka er ikke en del av det ordinære SFO- tilbudet i kommunen, men barn med SFO- plass kan tilbys tilbud ved kjøp av dager. I skolens ferier kan det gis et sentralisert tilbud kretsvis eller i kommunen. Vi vil etterstrebe å utgi informasjon om ferieopphold så tidlig som mulig i forkant av hver ferie

- 5 planleggingsdager i løpet av skoleåret

Skoleåret 2024-2025 er disse lagt til:

15. og 16. august, samt tre elevfrie dager som er 29. november, 31. januar og 2. mai.

## Måltider

Vedtektene sier at det skal tilbys mat minimum to dager i uken. Derfor tar vi forbehold om endringer ved behov, men slik det er hos oss nå tilbyr vi mat mandag, onsdag og torsdag (yoghurt med müsli og havregryn ca. en gang hver 14. dag). Tirsdager og fredager må de ha med egen matpakke. Vi er opptatt av å utnytte de ressursene vi har på en best mulig måte, slik at måltidene blir så sunne og gode som mulig. Vi har for eksempel alltid ett fiskemåltid i uka og serverer frukt og/ eller grønnsaker til måltidene vi tilbereder. Til drikke får barna melk eller vann. Dersom barnet ønsker å spise frokost på SFO, medbringes dette selv.

Vanligvis følger vi en meny som rulleres på ukene og hvor også dagen det serveres fisk varierer fra uke til uke, slik at flest mulig av barna med redusert SFO- plass også får dette tilbudet. Menyen vi bruker er pr.



dags dato: Fiskeburger, fiskepinner i lompe, fiskegrateng med grove rundstykker, tomatsuppe, yoghurt med müsli og havregryn, grov pasta med saus, potetpanne, ostesmørbrød, lapskaus og havregrøt.

Av og til ar vi litt annen mat, for eksempel i skoleferier eller i forbindelse med ulike høytider:

Eksempelvis laksepanne, risengrynsgrøt, medisterkaker i lompe, taco, salatbar, pita- pizza eller «skattekiste» med laks og grønnsaker.



*Fiskeburger med salat, gulrot- og agurkstaver*

For øvrig informasjon om matservering, se kapitlet om mat og måltidsglede.

## Grupper/baser

Hos oss er vi samlet i én gruppe/ base med tilholdssted i gråbygget- SFO- bygget. Som tidligere beskrevet, er vi opptatt av valgfrihet og at SFO er barnas fritid. Samtidig er det viktig med et godt innhold i hverdagen, og vi tilbyr derfor en aktivitet hver dag. Noen ganger tilbyr vi en aktivitet for en gruppe av barna. For eksempel gjelder dette svømming. Det har vi tradisjon for å tilby de som går i 3. og 4. klasse. Dersom vi har aktiviteter i forbindelse med ulike høytider, er det også aktuelt å dele barna inn i grupper når man tilbyr forming, gymsal, sløyd osv. Andre ganger har vi erfart at det fungerer fint at de som ønsker å delta, gjør det og at det blir fine grupper av barn fra ulike trinn med en felles interesse.

Vi har et ønske om at det skal være litt ekstra «stas» å være 4. trinns elev på SFO og har startet opp 4. klasseklubb. Vi vil se an hvordan vi organiserer dette i år når vi vet hvor mange 4. klassinger vi er på hvilke dager. Vi vil ha dialog med barna om hvordan det vil fungere best mulig og hva de selv ønsker.

## Implementering og arbeid med Rammeplan for SFO

Nasjonal Rammeplan for SFO var gjeldene fra høsten 2021. Implementering av denne vil gå over tid. Det å utarbeide denne egne årsplanen, er en del av dette arbeidet. Utdanningsdirektoratet har utarbeidet et eget støttemateriell til implementering av Rammeplanen, som består av både artikler, filmer, tips til nyttige ressurser fra andre nettsteder (for eksempel Matjungelen som vi er påmeldt). Dette gjør at vi kan få tips og støtte til de områdene vi ønsker å se nærmere på. De har også utarbeidet en Kompetansepakke for Trygt og godt miljø i SFO. Denne har vi i personalet hos oss gjennomgått i løpet av skoleåret 2021/ 2022 og vi har i løpet av 2023/2024 startet gjennomgang av kompetansepakken inkluderende praksis og vil fortsette med denne dette skoleåret.

## Ukeplan og årshjul

Det utarbeides hver uke en ukeplan som sendes foresatte i Visma i forkant av ny uke. Her er oversikt over tilbud om aktiviteter, meny, bursdager og annen relevant informasjon. I tillegg sendes det ut informasjonsskriv en til to ganger i halvåret, gjerne tilknyttet feriene, hvor det fortelles litt om hvordan vi har det på SFO og hva vi har vært/ er opptatt av. Vi har videre utarbeidet et årshjul som er en kort fremstilling av hovedinnholdet i SFO- året.

# Vedtekter og lenker

## Vedtekter for SFO

Vedtektene for kommunal skolefritidsordning er hjemlet i Opplæringsloven § 4-5: *Kommunen skal ha tilbud om skolefritidsordning før og etter skoletid for elever på 1. til 4. trinn og for elever med særlege behov på 1. til 7. trinn. [...] Kommunen skal leggje til rette for leik og kultur- og fritidsaktivitetar i skolefritidsordninga. Aktivitetane skal vere tilpassa alderen, funksjonsevna og interessene til barna. I skolefritidsordninga skal barna få omsorg og bli passa godt på, og barn med nedsett funksjonsevne skal få gode utviklingsvilkår.*

SFO skal sammen med skolen og barnehagen bidra til å skape en god og trygg overgang, jf. Barnehageloven § 2a og Rammeplan for SFO kapittel 5.2. Det er skoleeier som har hovedansvaret for samarbeidet.

Vedtekter for skolefritidsordningen i Stange er fastsatt av Kommunestyret i møte den 01.06.2022. Sist revidert og godkjent av Kommunedirektøren 03.06.2024.

Reviderte vedtekter for SFO er gjeldende fra 01.08.2024 og er tilgjengelig på [Stange kommune sine hjemmesider](#)

## Forskrift om skolefritidsordning

Vedtekter for skolefritidsordningen vil bli erstattet av lokal forskrift om skolefritidsordningen. Dette som følge av ny opplæringslov som gjelder fra 01.08.2024. Forskriften skal på høring og vil bli behandlet av Kommunestyret. Dagens vedtekter er gjeldende fram til *Forskrift om skolefritidsordningen for skolene i Stange kommune* er behandlet.

## Nyttige lenker

- [Rammeplan for SFO - Utdanningsdirektoratet](#)
- [Lov om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa \(opplæringslova\) - Kapittel 4 Skyss, leksehjelp, skolefritidsordninga, skoletur og overgang frå barnehage til skole - Lovdata](#)
- [Lov om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa \(opplæringslova\) - Kapittel 12 Skolemiljøet til elevane - Lovdata](#)
- [Forskrift om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa \(opplæringsforskrifta\) - Kapittel 2. Leksehjelp og skolefritidsordning - Lovdata](#)
- [Matjungelen – Matjungelen](#)