

Årsplan for SFO 2024-2025

Vallset SFO

Åpenhet, trygghet og mangfold





Innledning	4
Verdigrunnlag	4
Barndommens egenverdi	4
Trygghet, omsorg og trivsel	4
Mangfold og inkludering.....	4
Skaperglede, engasjement og utforskertrang	4
Demokrati og fellesskap	5
Bærekraftig utvikling.....	5
Inkludering	5
Innhold og aktiviteter	5
Lek	6
Fysisk aktivitet og bevegelsesglede	6
Mat og måltidsglede	7
Kultur.....	7
Utforsking	8
Kreativ dag	8
4. trinns-klubb.....	8
Samarbeid	9
Samarbeid med hjemmet.....	9
SFO og skolen	9
Overgang barnehage SFO/skole.....	10
Praktisk informasjon	10
Ansatte.....	10
Åpningstider.....	10
Måltider	11
Organisering	11
Kompetanseheving.....	11
Årshjul/månedsplan/ukeplan	12
Vedtekter og lenker	13
Vedtekter for SFO	13
Forskrift om skolefritidsordning	13
Nyttige lenker	13



Stange kommune

Innledning

Opplæringsloven § 4-5 sier at: «Kommunen skal ha tilbud om skolefritidsordning før og etter skoletid for elever på 1. til 4. trinn og for elever med særlege behov på 1. til 7. trinn». Kommunen har ansvaret for at SFO drives i samsvar med gjeldende regelverk.

Rammeplan for skolefritidsordningen gjelder for arbeidet i SFO. SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna, og gi barna omsorg og tilsyn. Opplæringslovens kapittel 12 om elevenes skolemiljø gjelder også for SFO. Kapittel 12 handler om retten til et trygt og godt fysisk og psykososialt miljø, og plasserer ansvaret for barnas trygghet hos de voksne. Rammeplanen presiserer og utdyper verdigrunnlaget for SFO.

Årsplan for SFO i Stangeskolen bygger på Rammeplan for SFO som ble innført 01.08.21

Denne årsplanen er utarbeidet av og for Vallset SFO. Årsplanen aktualiseres i forkant av nytt skoleår.

Verdigrunnlag

Rammeplanen for SFO sier at:

SFO skal bygge sin praksis på grunnleggende verdier som er felles i formålsparagrafene til barnehagen og opplæringen. Verdigrunnlaget skal formidles og praktiseres i alle deler av arbeidet i SFO og prege innholdet og arbeidsmåtene.

Barndommens egenverdi

SFO skal bidra til trivsel og glede i selvvalgt lek og tilrettelagte aktiviteter, og gi rom for rekreasjon og hvile. Barnets beste skal alltid være et grunnleggende hensyn. Barn har rett til å uttale seg om forhold som berører dem, og barnets synspunkter skal vektlegges i samsvar med alder og modenhet. SFO skal bidra til barnas mestring og opplevelse av egenverd.

Trygghet, omsorg og trivsel

SFO skal ivareta og møte barnas behov for omsorg, trygghet, trivsel, tilhørighet og anerkjennelse. I SFO skal det enkelte barn bli sett og få støtte til å utvikle empati og vise omsorg for andre. Barn skal både få omsorg og gis muligheter for å gi omsorg. Barna skal ha mulighet til både aktivitet og hvile i løpet av tiden de tilbringer i SFO.

Mangfold og inkludering

Respekt for ulikhet og anerkjennelse av mangfold skal legges til grunn for arbeidet i SFO. SFO skal innrettes slik at alle barn får gode utviklingsvilkår, uavhengig av barnas forutsetninger og behov for tilrettelegging, og bidra til at alle barn er en del av et inkluderende fellesskap.

Skaperglede, engasjement og utforskertrang

Læring i SFO foregår først og fremst gjennom lek, selvvalgte aktiviteter og samhandling med andre barn og med SFOs personale. SFO skal støtte barnas naturlige nysgjerrighet og lyst til å skape og være kreative,

engasjerte og utforskende. Innholdet, arbeidsformene og det fysiske miljøet i SFO skal støtte opp under barnas lyst til å leke, skape, utforske og mestre.

Demokrati og fellesskap

SFO skal fremme demokrati, motarbeide alle former for diskriminering og bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og likeverd. SFO skal bidra til at barn møter og ser verdien av et likestilt samfunn der alle har mulighet til å bli sett og hørt. Barna skal oppmuntres til deltakelse og medvirkning i fellesskapet.

Bærekraftig utvikling

SFO skal støtte barna i å utvikle naturglede og i å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. SFO skal oppmuntre barn til å reflektere og handle etisk og miljøbevisst, vise solidaritet og ta veloverveide valg.

Inkludering

I tråd med rammeplanen for SFO skal vi aktivt bidra til å danne fellesskap der alle barn kan delta og få en opplevelse av å høre til. SFO skal bidra til at barn opplever likeverd, sosial tilhørighet og sosialt fellesskap med andre barn og med personalet.

Arbeidet med verdigrunnlaget dets underpunkter og inkludering, som skal prege vår SFO er et kontinuerlig arbeid. Dette arbeidet forutsetter kompetanse, engasjement og gode relasjoner innad i personalgruppa, men også i tett samarbeid med barna, foresatte og skolens ansatte.

På Vallset SFO er vi opptatt av at barna skal ha det godt og trygt. Vi jobber hver dag for at de skal glede seg til å komme på SFO. SFO på Vallset skal være et godt sted å både starte og avslutte skole- & SFO dagen.

Vi har fokus på å være varme, trygge og tilstedeværende voksne som ser det enkelte barnet, men også barnegruppen som helhet. Vi er bevisste på å se barnet gjennom hele dagen, fra de kommer om morgenen til de reiser hjem på ettermiddagen.

I oppstarten på SFO prioriterer vi å bli kjent med våre nye SFO'ere, samtidig som vi ivaretar våre andre barn. «Bli-kjent-ukene» er våre beste muligheter til å skape gode relasjoner mellom barna, og mellom barna og de ansatte helt i fra starten. Vi på Vallset har i flere år jobbet aktivt for å tilrettelegge for gode arenaer som gir gode relasjoner grobunn.

Hvert år gjennomgår alle ansatte skolens plan for psykososialt arbeid, vi gjennomfører relasjonskartlegging blant de ansatte og barna gjennomfører «Klassetrivsel». Vi er oppmerksomme på barna og deres følelser, og snakker sammen om det vi erfarer og observerer. Vi skal være tydelige og gode rollemodeller og veilede barna i deres samhandling med hverandre. Dette legger grunnlaget for arbeidet med barns opplevelse av blant annet likeverd, anerkjennelse og sosial tilhørighet.

På Vallset SFO jobber vi for at barna skal bli sett, hørt, respektert og anerkjent som de de er.

Innhold og aktiviteter

SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter som er tilpasset barn i ulike alder og med forskjellig funksjonsnivå. SFO skal ha et helsefremmende innhold. Aktivitetene i SFO skal tilpasses den enkelte



barnegruppe. SFO skal ivareta barnas interesser og introdusere nye aktiviteter. Når SFO tilbyr tilrettelagte aktiviteter som støtter opp under skolens innhold, skal tilnærmingen være en annen enn i skolen, slik at det legges særlig vekt på selvvalgt lek og annen barnestyrt aktivitet (Rammeplanen for SFO).

- Barna skal være trygge og få omsorg
- Barna skal bli sett og hørt av en voksen hver dag
- Barna skal kunne ta egne valg, vise initiativ og ta ansvar for egen fritid
- Barna skal få modnes og utvikle sin sosiale kompetanse
- Barna skal få delta i ulike hobby- og fritidsaktiviteter
- Barna skal få delta i organisert idretts- og kulturtilbud

Lek

Leken skal ha stor plass i SFO, og barna skal ha tid og rom til lek hver dag. SFO bør legge til rette for at personalet jevnlig kan diskutere og reflektere over hva lek innebærer, og hvordan man som ansvarlig tilrettelegger opptre i møte med lekende barn. SFO skal legge til rette for og inspirere til et godt lekemiljø for alle barn. SFO skal legge til rette for at barn med behov for særskilt tilrettelegging blir inkludert i lek og tilrettelagt aktivitet (Rammeplan for SFO).

Leken på Vallset SFO skal ha gode rammebetingelser, knyttet til både utstyr og tid. Dette gjelder uavhengig av om leken er innendørs, utendørs eller i gymsalen. Vi har etter hvert fått en stor variasjon i lekeutstyret vårt. Utvidelsen av lekeutstyr har vært i samarbeid med barna og deres innspill til ønsker de har. Det betyr at vi nå har en større variasjon som barna kan velge mellom.

Leken kan være både selvbestemt, og igangsatt og styrt av personalet.

Fysisk aktivitet og bevegelsesglede

SFO skal være en arena for daglig fysisk aktivitet som kan fremme barnas bevegelsesglede og motorisk utvikling (rammeplanen for SFO)

Det å være i fysisk aktivitet enten det er ute eller inne, er viktig for oss. Vi har skolens uteområde tilgjengelig i SFO-tiden og der er det mange muligheter for fysisk aktivitet. I tillegg er det populært å bruke gymsalen. Gymsalen benytter vi oss mest av sent på høsten, vinteren og tidlig vår. Vi varierer mellom fritt valg av aktiviteter og voksenstyrte.

De siste årene har dans blitt mer populært på SFO. Det har nok en sammenheng med BliMed-dansen, «just dance» på youtube og «TikTok-danser». Det å øve inn felles danser på tvers av trinn, skaper samhold og glede i hele gruppa. Samtidig som det ufarliggjør det å ikke mestre en aktivitet. Det å ikke mestre i en «just dance» blir ikke så synlig, som det å ikke mestre i «stikkball».

Derfor er det viktig at vi tilbyr ulike arenaer innenfor fysisk aktivitet. Nettopp med tanke på å skape flere muligheter for alle barna til å lykkes, og å mestre fysiske aktiviteter. Bevegelsesglede oppstår når barna opplever trygghet, samhold og glede, med søkelys på mestring.

SFO-året 2024 / 2025 vil vi ha temaet fysisk aktivitet på mandager, og det er matpakke-dag.

Mat og måltidsglede

SFO skal legge til rette for daglige måltider som gir barna grunnlag for å utvikle matglede, fellesskapsfølelse og gode helsevaner (rammeplanen for SFO).

Mat er en viktig del av SFO-hverdagen. Det er en arena hvor barna kan oppleve å sitte sammen ved et bord fullt av gode venner.

Vi tilbyr mat to dager på SFO, og varierer mellom varmmat og smøremåltid. I tråd med den nye vedtekten serverer vi et enkelt mellommåltid. Det å tilby variasjon opplever vi veldig positivt, også fordi det gir barna mulighet til å samle seg opp erfaringer med at måltider har ulike normer og regler.

Ved smøremåltidene får barna erfaring med viktigheten av at noen henter seg drikke først, mens andre starter med å hente seg mat. For oss voksne er dette selvfølgeligheter, men ikke for barn som aldri har vært på en type buffet. Smøremåltidet innebærer også at du kan forsyne deg en gang til når du har spist opp og alle har funnet seg mat en gang. Igjen selvfølgeligheter for oss voksne, men dette er noe som utløser glede og mestring hos barna. Våre erfaringer med smøremåltidet er at flere barn sitter lenger ved bordet, og måltidet preges av gode samtaler og latter.

Når vi har varmmat er det i hovedsak de ansatte som serverer. Det å bli servert varmmat kan minne mer om måltider hjemme. Barna må ta valg om mengde mat og kjenne etter hvor sultne de er.

De to siste SFO-årene har vi laget oss en rutine med å spise med en gang barna kommer til SFO. Barna vasker hender, krysser seg inn og er klare for mat. Noen ganger og for noen er det å spise allerede ca. 13.15 litt tidlig i forhold til formiddagsmaten i skolen. På matpakke-dager kan de spise noe ved fellesmåltidet, for så å ta seg mat fra matboksen litt senere. Vi har et fåtall retter på menyen. Dette er matretter som barna liker, er raske å lage og er bærekraftige i forhold til kostnader.

Uavhengig av settingene rundt måltidene er det viktig at personalet er tilgjengelige og til stede for barna. Noen ganger er det å sitte sammen med barna ved bordene og spise. Andre ganger handler det om å være tilgjengelige og til stede på avstand. Vi erfarer at gjennom denne variasjonen, samt variasjonen av måltidsform, gir det oss flere muligheter til korte samtaler med enkeltbarn. Samtidig muliggjør variasjonene mestring hos flere barn, som kan oppleve en måltidsform for utfordrende.

Vi fortsetter også dette SFO-året med «Matjungelen for SFO». Vi har benyttet oss av opplegget og informasjonen som er tilgjengelig, og gjort det til vårt eget. Det betyr at vi har gjort tilpasninger som passer for vår SFO. Her vil det variere mellom matlaging og viktig lærdom knyttet til mat og bærekraft.

SFO-året 2024 / 2025 vil temaet Matjungelen være på tirsdager, og er mat-dag.

Kultur

SFO skal legge til rette for at barna får delta i forskjellige kunstneriske og kulturelle aktiviteter (rammeplanen for SFO)

Kultur er et vidt begrep og inneholder ulike typer uttrykk. Vi jobber med å utvide horisonten til både barn og ansatte. Hvilke uttrykk vi velger å sette søkelys på avhenger av barnas innspill, interesser og muligheter, samt kompetansen hos de ansatte. Samtidig er vi ikke redde for å prøve nye ting, dette gjelder barn og ansatte i like stor grad.

Hos oss er vi heldige og har ansatte og barn som er glade i sang og musikk. Det betyr at dette kulturuttrykket er en naturlig del av vår hverdag, både voksenstyrt og på barnas initiativ.

Noen eksempler på voksenstyrte innspill til arbeid med sang og musikk er / har vært: CD-innspillinger, konserter, innspilling av musikkvideoer, sangstunder ved Vallset bo- & servicesenter og blokkfløyte. I tillegg til dette har vi hatt forestillinger med Hakkebakkeskogen. Samtidig er det viktig å understreke at dette bare er mulig å gjennomføre i tett og godt samarbeid med barnegruppen.

Prosjektene vokser frem med barnas medvirkning og viktige innspill i prosessen og gjennomføringen. De er med på å velge skuespill / danser og / eller sanger, og kommer med innspill til hvordan fremføringen kan gjennomføres. Vi har også erfart at det er viktig for barna at de ansatte deltar på lik linje med dem. Dette kan også bety at personalet øver på egne sanger, for så å fremføre de på den store scenen.

Kunst og håndverk er også et viktig kulturelt uttrykk, som vi også ønsker å sette søkelyset på. Her vil det variere mellom ulike maleaktiviteter, tekstil, sløyd og tegning. Noen av disse aktivitetene vil også gjennomføres på fredager, når det er kreativ dag.

SFO-året 2024 / 2025 vil vi ha temaet kultur på onsdager og det er matpakke-dag.

Utforskning

Ved å ta utgangspunkt i barnas skaperglede, engasjement og utforskertrang skal SFO gi en god ramme for helhetlig utvikling og læring. Å utforske handler om å oppleve og eksperimentere og å ivareta nysgjerrighet og undring. Å utforske kan bety å sanse, søke, oppdage, observere og granske (rammeplan for SFO).

Vi har også dette SFO-året satt temaet på ukeplanen, etter mange positive erfaringer fra forrige SFO-år. Det nye i år er at vi kaller temaet kun utforskning, og ikke eksperimentering. Det å være nysgjerrig og undrende til tingene rundt oss, ligger naturlig i barna, og trenger noe tilrettelegging fra de ansatte.

SFO-året 2024 / 2025 vil temaet utforskning være på torsdager, og er matpakke-dag.

Kreativ dag

SFO skal legge til rette for at barna får delta i forskjellige kunstneriske og kulturelle aktiviteter. Gjennom kulturaktiviteter skal SFO gi støtte til at barna får skape sine egne uttrykk og får kjennskap til ulike måter å uttrykke seg på, slik at mangfoldet i barnegruppen blir representert (Rammeplan for SFO).

SFO skal tilrettelegge for og støtte opp om, at leken kan stimulere til vennskap, relasjonsbygging, språkutvikling, undring og kreativitet (Rammeplan for SFO)

Kreativitet handler ikke kun om kunstneriske eller kulturelle aktiviteter. Kreativitet kan være så mye mer enn det. Leken har en stor plass i SFO og rammeplanen for SFO sier at barna skal få tid og rom til å leke hver dag.

Kreativitet tar utgangspunkt i barnas og de ansattes skaperglede og engasjement. Vi ønsker å legge til rette for at barna får muligheter til å utforske og skape sine egne uttrykk, enten i lek eller i planlagte aktiviteter.

SFO-året 2024 / 2025 vil temaet kreativ dag være på fredager, og er mat-dag.

4. trinns-klubb

Barn skal oppmuntres til deltakelse i fellesskapet. Barna skal få støtte til å inkludere andres perspektiv, håndtere meningsbrytninger og respektere uenighet og finne felles løsninger. Barn har rett til medvirkning

tilpasset deres alder og forutsetninger, inkludert i arbeidet for et trygt og godt fysisk og psykososialt miljø (rammeplan for SFO).

Når man er kommet til 4. trinn og går på SFO, er det naturlig at man får lov til litt mer enn de andre. Dette kan være alt fra å være ute alene uten voksne (etter avtale og på avtalte områder). Et ønske fra årets 4. trinn er muligheten til å sitte på «musikkrommet» og spise og få servert en kopp te. Ønsker som det er enkelt for oss å si ja til.

Som avslutning på tiden sin på SFO, har 4. trinn en «ja-dag» før sommerferien. Det innebærer at barna kommer med ønsker om hva de gjerne vil gjøre som avslutning, og vi strekker oss så langt vi kan for å kunne si «ja». Fjorårets 4. trinn ønsket seg overnatting på SFO. Dette fikk vi til og vi lå ute i telt i skolegården, og koste oss med film og pizza.

SFO-året 2024 / 2025 er ikke 4. trinns-klubben på en fastsatt dag, men vil være i dialog med 4. trinns barna.

Samarbeid

I tråd med Rammeplanen for SFO skal hensynet til barnas beste ligge til grunn når SFO samarbeider med foreldre, skole, barnehage og andre offentlige instanser

Samarbeid med hjemmet

Samarbeidet med hjemmene er noe av det viktigste arbeidet vi gjør. Et tett og godt samarbeid, både uformelt og formelt, oppleves trygt og godt for barna. Og nettopp barnas trygghet og trivsel er viktig for dere foresatte, slik som det er for oss på SFO!

Vi har mange ulike kanaler og nivåer i vårt samarbeid med hjemmene, og ulik grad av hyppighet. Samarbeidet kan variere fra sms via korte samtaler ved henting til oppsatte møter. Uavhengig av formen på samarbeidet er det viktig og nødvendig for oss alle at samarbeidet mellom hjemmene og SFO preges av tillit, åpenhet, raushet og respekt.

På SFO er vi avhengige av at hjemmene har lav terskel på å kontakte oss om det er noe de tenker på, lurer på eller er uenige i. Samtidig som det er viktig at personalet på SFO er tilgjengelige for dere foresatte i de ulike settingene vi møtes.

Vi har et felles ansvar for å skape og opprettholde et godt, inkluderende, raust og respektfullt samarbeid.

SFO og skolen

Vi har et godt daglig samarbeid med skolen. På Vallset SFO påvirkes også dette daglige samarbeidet av at hele personalgruppa jobber i skolen, på småtrinnet. Dette innebærer at vi har daglig uformell kontakt med lærerne og barna før de kommer på SFO. Dette medfører at informasjonsflyten er rask og ansatte får oversikt over eventuelle nye beskjeder eller hendelser.

Et nært og godt samarbeid med skolen er viktig når det oppstår situasjoner som krever tettere oppfølging av enkeltbarn eller en gruppe / et trinn. Sammen finner vi tiltak og mulige løsninger som vi følger opp på våre respektive arenaer.

SFO er også en naturlig del av det mer formelle samarbeidet rundt enkeltbarn og deltar på samtaler og møter med eksterne aktører.

SFO leder har også et tett og godt samarbeid med rektor, både formelt og uformelt.

Overgang barnehage SFO/skole

Vi har tett samarbeid med Vallset barnehage det året skolestarterne er på «Solgruppa». Dette samarbeidet er både formelt, med deltagelse på barnehagens foreldremøte på høsten og overgangsmøter på våren og at «Solgruppa» låner SFO en dag i uka.

Det uformelle samarbeidet foregår de dagene «Solgruppa» er på SFO / skolen. Der oppstår det naturlige spontane møter med barna, hvor vi allerede lærer hverandre å kjenne. Det viktige arbeidet med å bygge relasjoner starter, samt å skape trygghet for barna at de vet hvem vi er.

Våre erfaringer de siste årene er at vårt tette samarbeid med barnehagen er en viktig faktor knyttet til en god og trygg oppstart i SFO for våre elever på 1. trinn. Sammen sikrer vi en trygg overgang fra barnehage til SFO og skole.

Praktisk informasjon

Ansatte

Siv Merethe Nybakk – SFO leder, barnehagelærer + tilleggsutdannelse

Marthe Lise Snapa – Barne- & ungdomsarbeider

Øyvind Taarneby – Barne- & ungdomsarbeider

Silje Gjenga Lund – assistent / bestått trenerkurs innenfor barneidretten / 2. års student på lærerstudiet

Ida Engelberg – Adjunkt / assistent

Benjamin Pedersen-Wenneck – fast vikar (3. år på VGS)

Sigurd Hansen – fast vikar

Åpningstider

SFO er åpent mandag til fredag fra 07.15 – 08.15 & 13.00 – 16.30 i skoleuker.

I skolens ferier kan det gis et sentralisert tilbud kretsvis eller i kommunen i samsvar med de nye vedtektene for SFO. Behov i skolens ferier meldes inn via behovsundersøkelser som blir sendt ut i Visma. Åpningstiden kan bli noe redusert i ferier, ut ifra antall påmeldte barn. De som har meldt behov, vil få informasjon om dette i egen Visma-melding. For barn med kun 12-timer gratis plass i SFO, organiseres ferier med 2 dager 'a 6 timer i skolens ferier.

Skoleåret 2024 – 2025 holder SFO stengt 15/8, 16/8, 29/11, 31/1 & 2/5 pga. planleggingsdager.

Dagene i romjula samt dagene før skjærtorsdag i påskeuka er ikke en del av det ordinære SFO-tilbudet, men barn med SFO-plass kan tilbys tilbud ved kjøp av dager. Tilbudet disse dagene vil være samlet for

kommunen og variere på hvilken SFO det er. Vi vil etterstrebe å utgi informasjon om ferieopphold så tidlig som mulig i forkant av hver ferie. Her er det bindende skriftlig påmelding og gjøres ved å sende e-post til SFO-leder innenfor de frister som blir gitt.

Måltider

Vi tilbyr måltider 2 dager i uka: tirsdag og fredag. Mandag, onsdag og torsdag må barna selv ha med matpakke til måltidet klokka 1300. Vi tilbyr vann som drikke til maten. Barna må ha med frokost selv, om de skal spise på SFO på morgenen.

Vi lager enkel varmmat, som flertallet av barna spiser og liker. Det er også viktig for oss at det finnes like alternativer for de som har ulike typer allergier. På den måten oppleves måltidet som et fellesskap for alle. Våre faste retter er: tomatsuppe / fiskepinner i lompe / pølse og pasta / havregrøt / ostesmørbrød / pita - pizza / wraps og smoothie.

Vi har ikke mange forskjellige allergier hos oss, men vi har nøtteallergier. Det betyr at barna ikke kan ha med seg mat som inneholder nøtter når de er på SFO. Dere vil motta ny informasjon om noe endrer seg i henhold til allergier.

Ved smøremåltidene tilbyr vi knekkebrød og / eller brød. Pålegg varierer med smøreoster / kaviar / makrell i tomat / gulost / brunost / ulike typer kjøttpålegg / leverpostei / banan / agurk / paprika.

Organisering

Dette SFO-året organiserer vi dagene som «temadager». Det betyr at hvert hovedområde har sin faste dag igjennom hele året.

Vi har fem kjerneområder vi ønsker å sette søkelys på og de er fordelt slik på månedsplanen:

- Mandag = Fysisk aktivitet
- Tirsdag = Matglede & Matjungelen
- Onsdag = Kultur
- Torsdag = Utforsking
- Fredag = Kreativ dag

Vi vil også noen ganger igjennom året ha felles prosjekter, som vi ønsker at alle skal delta på. I arbeidet med prosjektene vil det stå «prosjekt» på månedsplanen. Vi sender ut informasjon i Visma til dere når det nærmer seg prosjekt, og hvor vi ønsker at alle barna kommer på SFO for å delta.

Kompetanseheving

Arbeidet med heving av personalets kompetanse foregår på ulike plan og arenaer. Det varierer fra å heve den enkeltes kompetanse innenfor et avgrenset område, til å omhandle heving av gruppas felles kompetanse. Vi har egne personalmøter og planleggingsdager hvor dette er fokus, samtidig som vi også deltar på planleggingsdager med skolen.

Rammeplanen for SFO setter også søkelyset på kompetanseheving i personalet, og tilbyr kompetansepakker gjennom Utdanningsdirektoratet. Vi på Vallset jobber med kompetansepakkene, som er laget for SFO.

Hos oss har vi de siste årene jobbet mye med å kartlegge relasjonene mellom personalet og barna. I dette arbeidet benytter vi oss av Kari Pape sitt relasjonsskjema. Kari Pape er kjent for sitt arbeid knyttet til barnehage, men relasjonsskjemaet hennes er relevant og et nyttig verktøy også i SFO. Gjennom arbeidet



med skjemaet utfordres personalet enkeltvis til å se sin egen relasjon til hvert enkelt barn. Deretter ser vi hvert enkelt barn opp mot svarene til personalet. Dette arbeidet hjelper oss til å kunne avdekke eventuelle relasjoner som ikke er gode og stabile for det enkelte barn.

Kompetanseheving hos oss handler også om å lære av hverandre, stille hverandre spørsmål om hvorfor vi gjør som vi gjør, undre oss sammen og veilede hverandre. Noe av arbeidet foregår etter oppsatte planer og tidspunkter, mens mye foregår i den daglige samhandlingen.

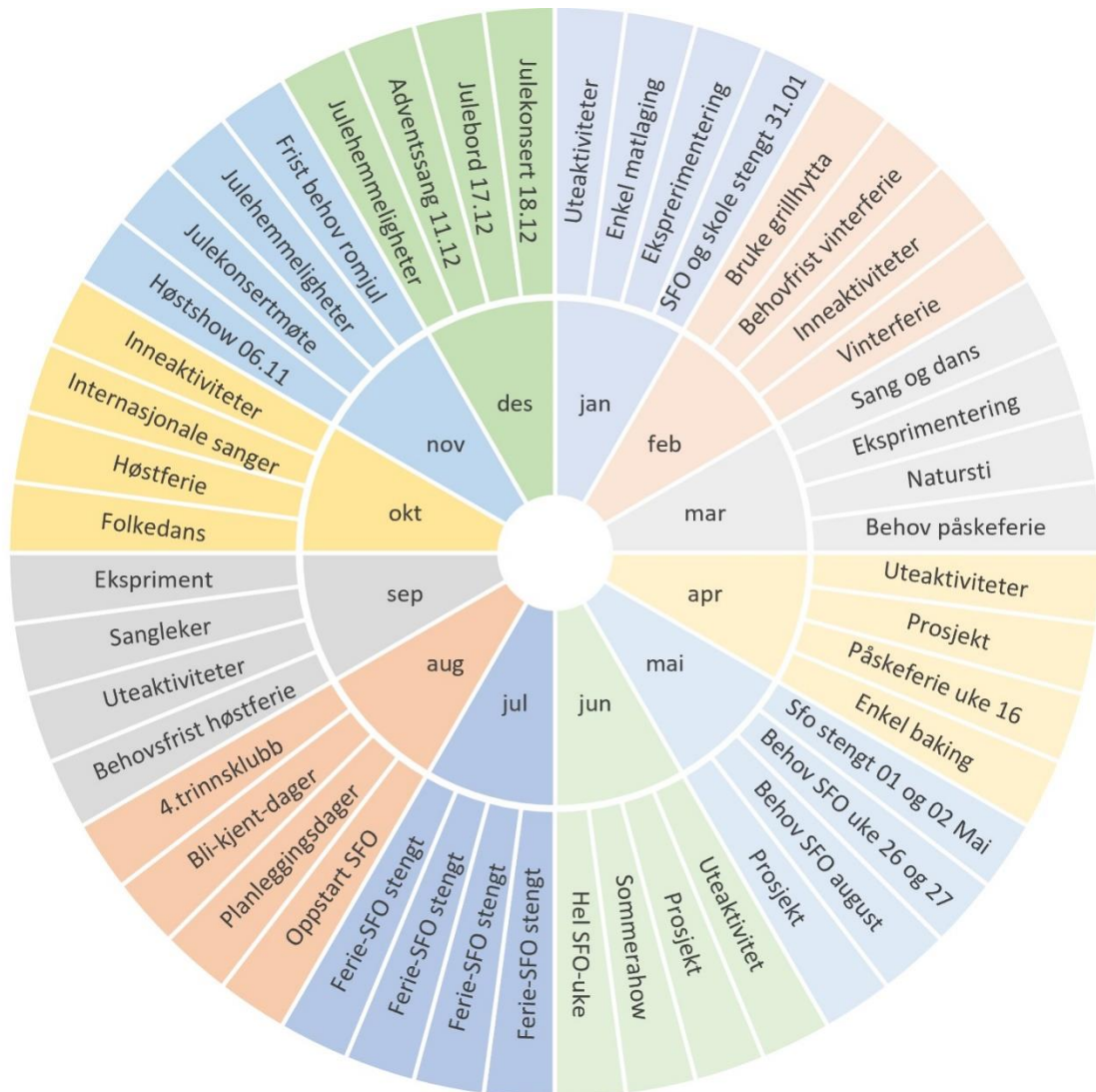
Uavhengig av om arbeidet med kompetanseheving er av formell eller uformell karakter, er det avhengig av kunnskap om barnegruppa, nysgjerrighet, engasjement og kontinuitet.

Årshjul/månedspan/ukeplan

Vi har et enkelt års-hjul som gir et overblikk over planlagte aktiviteter, frister og ferier. Dette års-hjulet gir overordnet informasjon til dere foresatte.

For detaljert informasjon mottar dere i slutten av hver måned et månedsbrev og en månedsplan. Denne informasjonen gir dere overblikk over planlagt aktivitet på SFO den påfølgende måneden.

Når uforutsette ting skjer, slik at ting må flyttes på i forhold til det som er oppsatt på månedsplanen, sender vi ut informasjon om det i Visma.



Vedtekter og lenker

Vedtekter for SFO

Vedtektene for kommunal skolefritidsordning er hjemlet i Opplæringsloven § 4-5: *Kommunen skal ha tilbud om skolefritidsordning før og etter skoletid for elever på 1. til 4. trinn og for elever med særlege behov på 1. til 7. trinn. [...] Kommunen skal leggje til rette for leik og kultur- og fritidsaktivitetar i skolefritidsordninga. Aktivitetane skal vere tilpassa alderen, funksjonsevna og interessene til barna. I skolefritidsordninga skal barna få omsorg og bli passa godt på, og barn med nedsett funksjonsevne skal få gode utviklingsvilkår.*

SFO skal sammen med skolen og barnehagen bidra til å skape en god og trygg overgang, jf. Barnehageloven § 2a og Rammeplan for SFO kapittel 5.2. Det er skoleeier som har hovedansvaret for samarbeidet.

Vedtekter for skolefritidsordningen i Stange er fastsatt av Kommunestyret i møte den 01.06.2022. Sist revidert og godkjent av Kommunedirektøren 03.06.2024.

Reviderte vedtekter for SFO er gjeldende fra 01.08.2024 og er tilgjengelig på [Stange kommune sine hjemmesider](#)

Forskrift om skolefritidsordning

Vedtekter for skolefritidsordningen vil bli erstattet av lokal forskrift om skolefritidsordningen. Dette som følge av ny opplæringslov som gjelder fra 01.08.2024. Forskriften skal på høring og vil bli behandlet av Kommunestyret. Dagens vedtekter er gjeldende fram til *Forskrift om skolefritidsordningen for skolene i Stange kommune* er behandlet.

Nyttige lenker

- [Rammeplan for SFO - Utdanningsdirektoratet](#)
- [Lov om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa \(opplæringslova\) - Kapittel 4 Skyss, leksehjelp, skolefritidsordninga, skoletur og overgang frå barnehage til skole - Lovdata](#)
- [Lov om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa \(opplæringslova\) - Kapittel 12 Skolemiljøet til elevane - Lovdata](#)
- [Forskrift om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa \(opplæringsforskrifta\) - Kapittel 2. Leksehjelp og skolefritidsordning - Lovdata](#)
- [Matjungelen - Matjungelen](#)