

Årsplan for SFO 2024-2025

Tangen SFO

Åpenhet, trygghet og mangfold





Innledning	3
Verdigrunnlag	3
Barndommens egenverdi	3
Trygghet, omsorg og trivsel	3
Mangfold og inkludering.....	3
Skaperglede, engasjement og utforskertrang	4
Demokrati og fellesskap	4
Bærekraftig utvikling	4
Inkludering	4
Innhold og aktiviteter	5
Lek	5
Kultur.....	6
Fysisk aktivitet og bevegelsesglede	6
Mat og måltidsglede	6
Samarbeid	7
Samarbeid med hjemmet.....	7
SFO og skolen	7
Overgang barnehage SFO/skole.....	7
Praktisk informasjon	9
Ansatte.....	9
Måltider	9
Grupper/baser	9
Annet (elevfrie dager/planleggingsdager/åpningstider)	9
Årshjul/månedsplan/ukeplan	10
Vedtekter og lenker	11
Vedtekter for SFO	11
Forskrift om skolefritidsordning	11
Nyttige lenker	11

Innledning

Opplæringsloven § 4-5 sier at: «Kommunen skal ha tilbud om skolefritidsordning før og etter skoletid for elever på 1. til 4. trinn og for elever med særlege behov på 1. til 7. trinn». Kommunen har ansvaret for at SFO drives i samsvar med gjeldende regelverk.

Rammeplan for skolefritidsordningen gjelder for arbeidet i SFO. SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna, og gi barna omsorg og tilsyn. Opplæringslovens kapittel 12 om elevenes skolemiljø gjelder også for SFO. Kapittel 12 handler om retten til et trygt og godt fysisk og psykososialt miljø, og plasserer ansvaret for barnas trygghet hos de voksne. Rammeplanen presiserer og utdyper verdigrunnlaget for SFO.

Årsplan for SFO i Stangeskolen bygger på Rammeplan for SFO som ble innført 01.08.21

Denne årsplanen er utarbeidet av og for Tangen SFO. Årsplanen aktualiseres i forkant av nytt skoleår.

Verdigrunnlag

Rammeplanen for SFO sier at:

SFO skal bygge sin praksis på grunnleggende verdier som er felles i formålsparagrafene til barnehagen og opplæringen. Verdigrunnlaget skal formidles og praktiseres i alle deler av arbeidet i SFO og prege innholdet og arbeidsmåtene.

Barndommens egenverdi

SFO skal bidra til trivsel og glede i selvvalgt lek og tilrettelagte aktiviteter, og gi rom for rekreasjon og hvile. Barnets beste skal alltid være et grunnleggende hensyn. Barn har rett til å uttale seg om forhold som berører dem, og barnets synspunkter skal vektlegges i samsvar med alder og modenhet. SFO skal bidra til barnas mestring og opplevelse av egenverd.

Trygghet, omsorg og trivsel

SFO skal ivareta og møte barnas behov for omsorg, trygghet, trivsel, tilhørighet og anerkjennelse. I SFO skal det enkelte barn bli sett og få støtte til å utvikle empati og vise omsorg for andre. Barn skal både få omsorg og gis muligheter for å gi omsorg. Barna skal ha mulighet til både aktivitet og hvile i løpet av tiden de tilbringer i SFO.

Mangfold og inkludering

Respekt for ulikhet og anerkjennelse av mangfold skal legges til grunn for arbeidet i SFO. SFO skal innrettes slik at alle barn får gode utviklingsvilkår, uavhengig av barnas forutsetninger og behov for tilrettelegging, og bidra til at alle barn er en del av et inkluderende fellesskap.

Skaperglede, engasjement og utforskertrang

Læring i SFO foregår først og fremst gjennom lek, selvvalgte aktiviteter og samhandling med andre barn og med SFOs personale. SFO skal støtte barnas naturlige nysgjerrighet og lyst til å skape og være kreative, engasjerte og utforskende. Innholdet, arbeidsformene og det fysiske miljøet i SFO skal støtte opp under barnas lyst til å leke, skape, utforske og mestre.

Demokrati og fellesskap

SFO skal fremme demokrati, motarbeide alle former for diskriminering og bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og likeverd. SFO skal bidra til at barn møter og ser verdien av et likestilt samfunn der alle har mulighet til å bli sett og hørt. Barna skal oppmuntres til deltakelse og medvirkning i fellesskapet.

Bærekraftig utvikling

SFO skal støtte barna i å utvikle naturglede og i å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. SFO skal oppmuntre barn til å reflektere og handle etisk og miljøbevisst, vise solidaritet og ta veloverveide valg.

Inkludering

I tråd med rammeplanen for SFO skal vi aktivt bidra til å danne fellesskap der alle barn kan delta og få en opplevelse av å høre til. SFO skal bidra til at barn opplever likeverd, sosial tilhørighet og sosialt fellesskap med andre barn og med personalet.

Slik gjør vi det:

På Tangen SFO er vi opptatt av at barna skal ha det godt. Vi jobber hver eneste dag for at de skal glede seg til å gå på SFO. Vi har fokus på å være varme, trygge og tilstedeværende voksne som ser det enkelte barnet, men også barnegruppen som helhet. Vi er bevisste på å se barnet gjennom hele dagen, fra de kommer om morgenen til de reiser hjem på ettermiddagen. I oppstarten fokuserer vi på å lære å bli kjent med hverandre og hvilke regler og rutiner som gjelder på SFO. Vi har stort fokus på hvordan barna har det. Vi følger like nøye med på nonverbal kommunikasjon som verbal.

Hva forteller ansiktsuttrykket oss? Har det skjedd noe? Er det behov for en ekstra klem eller et fang å sitte på? Vi følger med og kommuniserer daglig om det vi ser som omhandler barnas trivsel og det sosiale miljøet. Vi går også gjennom dette på personalmøtene vi har hver måned.

Vi skal være tydelige og gode rollemodeller og veilede barna i deres samhandling med hverandre. Dette legger grunnlaget for arbeidet med barns opplevelse av blant annet likeverd og sosial tilhørighet.

Innhold og aktiviteter

SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter som er tilpasset barn i ulike alder og med forskjellig funksjonsnivå. SFO skal ha et helsefremmende innhold. Aktivitetene i SFO skal tilpasses den enkelte barnegruppe. SFO skal ivareta barnas interesser og introdusere nye aktiviteter. Når SFO tilbyr tilrettelagte aktiviteter som støtter opp under skolens innhold, skal tilnærmingen være en annen enn i skolen, slik at det legges særlig vekt på selvvalgt lek og annen barnestyrt aktivitet (Rammeplanen for SFO).

- Barna skal være trygge og få omsorg
- Barna skal bli sett og hørt av en voksen hver dag
- Barna skal kunne ta egne valg, vise initiativ og ta ansvar for egen fritid
- Barna skal få modnes og utvikle sin sosiale kompetanse
- Barna skal få delta i ulike hobby- og fritidsaktiviteter
- Barna skal få delta i organisert idretts- og kulturtilbud

Lek

Leken skal ha stor plass i SFO, og barna skal ha tid og rom til lek hver dag (rammeplanen for SFO)

Slik gjør vi det:

Vi på Tangen har respekt for at SFO er barnas fritid. Dette gjenspeiler seg i at det alltid er et *tilbud* om en aktivitet. Det er aldri sånn at man må være med på noe, men samtidig er det viktig at det ligger et aktivt tilbud der. Da kan barna velge selv hva de ønsker å gjøre når de er på SFO.

Respekt for barns fritid innebærer også respekt for viktigheten av barns lek. Det er gjerne leke de vil og gleder seg til når skoledagen er over. De gis derfor mye tid til den frie leken- og aktiviteten, med trygge, støttende og tilstedeværende voksne som veileder og deltar. Rolleleken er fremtredende og kan oppstå over alt, både i sandkassa, i dukkekroken, med Lego, i Nøtteskogen, på stillerommet for å nevne noe. I denne leken kan barna bearbeide, prøve ut og slippe seg løs. Leken er lystbetont og oppstår både spontant, men også mer planlagt med avtaler som gjøres på forhånd barna imellom. Her hos oss har barna mulighet til en rekke variert lek og aktivitet. Vi voksne har fokus på å legge til rette for ulike lek og møte barnas ulike behov. Vi har blant annet en egen lesestol på Stillerommet hvor barna kan lese en bok eller bli lest for – eller slappe av med et pledd og puter i samtaler med en venn. Vi har bla Legobord, lekekrok med dukker, leketelefoner og lekepc-er og biler. Her lekes både jobb, butikk, sykehus og familie. Vi har et eget lite rom hvor det lages ulike lekemiljøer. Vi har mulighet for air-hockey, hvor barna kan spille to eller flere sammen. Vi har flere bord hvor barna kan sitte sammen og spille brettspill, tegne, drive med håndarbeid eller pusle. Det er mulighet for å legge tepper på gulvet for lek med figurer, småbiler eller lek med konstruksjonsleker i ulike størrelser.

Av formingsaktiviteter kan vi nevne tegning, fargelegging, perling, smykker, plastelina, klipping og liming, maling, strikking og bruk av ulike andre hobbyartikler. Gjenbruk av pappkartong er veldig populært. De kan bli til alskens fantastiske ting. Alt fra flotte slott til biler og magiske båter. Avdelingen på SFO er et sted hvor barna kan sitte sammen rundt bordene med denne type selvvalgte aktiviteter, og hvor også de gode samtalene og leken har sin plass. Vi har formingsaktiviteter med ulike materialer som kan tas i bruk hele året. Noe er temarelatert mot for eksempel påske og jul.



Kultur

SFO skal legge til rette for at barna får delta i forskjellige kunstneriske og kulturelle aktiviteter (rammeplanen for SFO)

Slik gjør vi det:

Noen av aktivitetene her, er beskrevet under både lek og fysisk aktivitet. De aller fleste barn liker musikk, både å lytte og bevege seg til musikk. Skolen har tradisjon for å delta på den årlige Blime- dansen. Det er ny dans hvert år, hvor tema som vennskap og inkludering er sentrale. Dette gjenspeiler seg også på SFO, hvor barna både vil kunne høre på musikken og danse. Vi bruker også musikk i kombinasjon med lek. Vi har i tillegg noen enkle hånd- instrumenter, samt apper på læringsbrett som kan brukes i grupper med barna til utforsking av musikk, lyd og rytme.

Barna får kjennskap til forskjellige måter å skape ting på gjennom bruk av ulike materialer i for eksempel forming, men også gjennom felles prosjekter ute som å bygge snøborg og snølykter sammen eller for eksempel lage en hel by eller veier sammen i sandkassa. Vi har tilgang til bruk av sløydsalen og tar gjerne med en liten gruppe barn dit for å bruke andre materialer og lære seg bruk av ulike verktøy for å lage ting. SFO skal legge til rette for at barna møter samisk kultur. I forbindelse med den samiske nasjonaldagen den 6. februar, har vi samisk kultur som tema. Eksempler på aktiviteter, kan være små informasjons-filmsnutter som er beregnet for barn som forteller noe om hvorfor vi feirer 6. februar og enkle samiske uttrykk som «hei» og «ha det». Vi snakker videre om tradisjonelle samiske gjenstander, fargelegger og snakker om flagget, smaker på samisk brød- gahkko og har samisk disko. Opplegget vil kunne variere fra år til år.

Fysisk aktivitet og bevegelsesglede

SFO skal være en arena for daglig fysisk aktivitet som kan fremme barnas bevegelsesglede og motorisk utvikling (rammeplanen for SFO)

Slik gjør vi det:

På Tangen er vi så heldig å ha et uteområde som innbyr til aktivitet på ulike måter. Det er ballbinge, fotballbane og ulike turn- og balanseløyper. Videre har vi klatrestativer, husker og taubane. Skolen ligger også i umiddelbar nærhet til skogen, ved Gjeldberget står det en grillhytte. Denne kan benyttes av oss på SFO og blir brukt mest i skolens ferier. Vi har også Mjøså med bla Gravika, hvor det er lekeapparater, like ved. Til sammen utgjør dette mulighet for allsidig uteaktivitet hos oss.

I Rammeplanen står det at SFO bør legge til rette for at barna kan være utendørs daglig. Dette er noe vi på Tangen er opptatt av. Vi går ofte ut rett etter måltidet alle sammen. Dog ingen regel uten unntak. Det er det samme barnet som er på SFO som har vært på skolen tidligere på dagen. Har de vært ute i skogen hele dagen og er bløte eller kalde, så gjør vi unntak.

Det er ikke bare ute det er muligheter for fysisk aktivitet. SFO er lokalisert i nærhet til gymsalen og denne brukes flere ganger i uken av SFO- barna på ettermiddagen. Det er svært populært og gir stort rom for aktiviteter som mange kan delta i. Nettopp dette er viktig. Vi legger opp til enkle aktiviteter som favner alle. Hinderløype og enkle ballspill er populært. Vi har også aktiviteter hvor barna får trent spenst og balanse og kan utfordre seg motorisk på forskjellige måter.

Mat og måltidsglede

SFO skal legge til rette for daglige måltider som gir barna grunnlag for å utvikle matglede, fellesskapsfølelse og gode helsevaner (rammeplanen for SFO).

Slik gjør vi det:

Måltidet har stort fokus hos oss. Vi ønsker at det skal være rolig under maten og at måltidet skal ha en hyggelig og fin atmosfære. Vi har fokus på hvordan vi sitter ved bordet og hvordan vi henvender oss til



hverandre. Blir man spurt om mer mat eller påfyll, svarer man høflig «ja, takk» eller «nei, takk». Dette legger til rette for et hyggelig måltid med mulighet for gode samtaler.

Vi har matpakke tre dager i uken, smøremåltid med påleggsbufte en dag og varmmat en dag. Vi tilstreber oss et variert kosthold ut ifra de rammer og ressurser vi har. Det serveres frukt og/ eller grønnsaker hver dag. Til drikke får barna vann.

Vi legger opp til at barna skal bli selvstendige og forsyne seg selv, samtidig som de øver på å vise hensyn til hverandre. Bare forsyne seg med det man tenker å spise og heller gå flere turer.

Når det er varmmat har vi noen ganger matlaging som aktivitet. Barna deles inn i små grupper etter hvem som har lyst. Dette går på rundgang.

Vi tilstreber oss at maten skal være lekkert dandert og fremstår som innbydende. Vi erfarer at barna prøver ut nye ting her i fellesskapet med de andre barna som de kanskje ellers ikke spiser hjemme. Det legges også til rette for at de som ønsker det kan spise medbrakt frokost i rolige omgivelser på SFO.

Vi voksne er viktige rollemodeller under måltidet, og det er alltid flere til stede for å veilede i samtalen rundt bordet, i hvordan man forsyner- og rydder opp etter seg og hvordan man sammen kan bidra til et hyggelig måltid. Vi tilstreber at de fleste av de voksne sitter ned ved bordene sammen med barna, og at alle også spiser, samtidig som de øvrige oppgavene ivaretas. Vi har også høytlesning av bok under enkelte måltider. Vi ønsker minimalt med forstyrrelser under måltidene, være seg telefoner eller andre voksne.

Samarbeid

I tråd med Rammeplanen for SFO skal hensynet til barnas beste ligge til grunn når SFO samarbeider med foreldre, skole, barnehage og andre offentlige instanser

Samarbeid med hjemmet

Slik gjør vi det:

Barna skal føle seg trygge på SFO, og for at barna skal være trygge, så er det avgjørende at de foresatte er trygge. Trygge på at vi ser, ivaretar og viser omsorg for barna deres. Foreldrene låner bort det aller kjæreste de har til oss på SFO, og det er vi bevisste på. For å skape trygghet, er det avgjørende å ha et godt samarbeid. Det skal være lav terskel for å ta kontakt med oss, og vi setter pris på både positive tilbakemeldinger og konstruktiv kritikk. Det viktigste er at vi får vite om ting, ellers er det vanskelig å utvikle seg eller gripe fatt i situasjoner. Samarbeid innebærer dialog på ulikt vis. Vi er lett tilgjengelige på SFO, men det er muligheter for å ta kontakt pr. telefon eller gjennom VISMA. SFO- leder er også tilgjengelig i det meste av skoletiden. Formelt får foreldrene informasjon om SFO- tilbudet allerede før skolestart gjennom besøksdag og foreldremøte. Denne årsplanen ligger også ute på skolens hjemmeside, slik at man har mulighet til å se hva tilbudet innebærer.

SFO og skolen

Slik gjør vi det:

På Tangen er vi opptatt av å se hele barnet og hele dets dag i sammenheng. Det er det samme barnet som går inn porten til skolen som er på SFO når skoledagen er endt. God kommunikasjon og godt samarbeid med lærerne er sentralt, og bidrar til informasjonsflyt og helhet i barnets dag.

Noen av de som jobber på SFO, jobber også i skolen på ulike trinn. Det gir mulighet for at hendelser eller beskjeder raskt kan formidles. Videre for utvikling av sterke relasjoner mellom barn og voksne, samt trygghet og helhet for barna. Vi tilstreber også at flest mulig av fagarbeiderne deltar i trinntid på skolen og på SFO- møter. Dette bidrar til informasjonsflyt om elevene og skolemiljøet, og til at «hele» eleven ses. Flere av planleggingsdagene gjennom året er felles for skole og SFO. Det gir muligheter for felles



informasjon, forståelse og planer for året og styrker samarbeidet. SFO deltar i oppfølging av enkeltbarn og samarbeid med andre instanser der det er naturlig.

Overgang barnehage SFO/skole

Slik gjør vi det:

De fleste 1. klassinger benytter SFO, og de fleste av disse igjen starter på SFO før 1. skoledag. Det gir muligheter for å bli kjent med både ansatte, klassekamerater og andre elever på småtrinnet. Det er for mange en viktig tid for å skape trygghet i en ny hverdag.

Det innkalles til foreldremøte for skolestartere i god tid på vårhalvåret, det utarbeides overgangsskjema mellom barnehage og skole/ SFO og det er samarbeidsmøter hvor informasjon utveksles. Her deltar også HIPPT ved behov. Det er videre rutiner for besøksdag på skolen hvor barnehagebarna møter både skole, SFO og faddere. Barnehagen går også på tur til skolen hvor de kan leke og bli kjent på uteområdet. Vi jobber videre for tett dialog med foresatte, spesielt i starten, og SFO- leder prioriterer å være tettest på 1. klassingene på SFO. Vi har gode rutiner for overgangssituasjoner med særlig fokus på 1. trinn og en voksen er alltid tett på. Eksempelvis går en ansatt sammen med elevene fra SFO- på morgenen. De hentes også i klasserommet etter endt skoledag eller følges av lærer til SFO i oppstarten.

Vi har også startet et samarbeid med barnehagen, der skolestarterne låner SFO en dag i uken. På denne måten blir de tryggere på SFO og skoleområdet. Vi tror at på denne måten blir overgangen til skole/SFO litt mindre skummel. Rektor, SFO-leder og de ansatte prøver å stikke innom så ofte de kan for å bli kjent med de nye skolestarterne.

Praktisk informasjon

Ansatte

Tore Langberg Larsen, SFO- leder
Marlen Gjerdingen Johansen, barne og ungdomsarbeider
Karin Bergheim, assistent
Guri Krogh Eggen, assistent
Denys Kotenko, assistent

Mobil SFO 47684522
Mail leder tore.langberg.larsen@edu.stange.kommune.no

Felles kommunikasjonsplattform mellom skole/SFO og foresatte heter Visma. Informasjon om dette er sendt foresatte på et tidligere tidspunkt.

Måltider

Vi tilbyr mat 2 dager i uka. En dag i uken tilberedes det varmmat. En dag tilbys det smøremåltid med brød og godt variert pålegg. Vi har tre dager med medbrakt matpakke. Det tilbys frukt og/ eller grønnsaker hver dag. Vann til maten å drikke. Dersom barnet ønsker å spise frokost på SFO, medbringes dette selv.

Måltidene på SFO er ganske lik hver uke, men varmmaten variere fra uke til uke. Denne serveres på fast ukedag og tilberedelse/ forberedelse av denne kan være en del av aktivitetstilbudet denne dagen eller dagen før. Av og til har vi litt annen mat, for eksempel i skoleferier eller i forbindelse med ulike høytider:

Eksempelvis suppe, laksepanne, grøt, medisterkaker i lompe, pasta, pølse på bål, taco, salatbar, pita- pizza eller «skattekiste» med laks og grønnsaker.

Som pålegg til brød og knekkebrød har vi for eksempel: Makrell i tomat, kaviar, ost, skinke ost, salami, leverpostei, med rikelig tilbehør av frukt og grønnsaker.

For øvrig informasjon om matservering, se kapitlet om mat og måltidsglede.

Grupper/baser

Hos oss er vi samlet i én gruppe/ base med tilholdssted i SFO- bygget som er i tilknytning til skolen. Som tidligere beskrevet, er vi opptatt av valgfrihet og at SFO er barnas fritid. Samtidig er det viktig med et godt innhold i hverdagen, og vi tilbyr derfor en aktivitet hver dag. Noen ganger tilbyr vi en aktivitet for en gruppe av barna.

Dersom vi har aktiviteter i forbindelse med ulike høytider, er det også aktuelt å dele barna inn i grupper når man tilbyr forming, gymsal, sløyd osv. Andre ganger har vi erfart at det fungerer fint at de som ønsker å delta, gjør det og at det blir fine grupper av barn fra ulike trinn med en felles interesse. Barna, sammen med den voksne som har ansvaret for gruppen, i fellesskap planlegger hvilke aktiviteter de ønsker å ha.

Klær

Det trengs til enhver tid ekstra skift på plassen i garderoben. De skal også ha innesko, regntøy og støvler. Husk å navne alle klær og sko – da kan vi hjelpe til med å få ting på plass i rett hylle.

Levering/henting

Foreldre har ansvar for å gi beskjed om at barnet er hentet. Dette for at personalet til enhver tid skal vite hvilke barn som er til stede og for at vi kan gi eventuelle beskjeder.

Sykdom/fravær Gi beskjed til SFO dersom barnet er sykt eller skal ha en fridag. Er barnet for sykt til å være ute, er det også for sykt til å være på SFO. Barn med kroniske lidelser kan i enkelte tilfeller unntas fra regelen. Ved smittsomme sykdommer må barnet holdes hjemme til smittefaren er over. Her er 48 timer en god huskeregel. Skulle barnet bli sykt i løpet av dagen vil foresatte bli kontaktet.

Kjøp av enkeltdager:

Barnet må ha en aktiv SFO-plass for å kunne kjøpe ekstra dager. Kjøp av enkeltdager er kun mulig hvis kapasiteten tillater det. Kjøp av enkeltdager avgjøres av SFO-leder. For oppdaterte betalingssetser se kommunens hjemmesider.

Implementering av Rammeplan for SFO

Nasjonal Rammeplan for SFO var gjeldene fra høsten 2021. Implementering av denne vil gå over tid. Det å utarbeide denne egne årsplanen, er en del av dette arbeidet. Utdanningsdirektoratet har utarbeidet et eget støttemateriell til implementering av Rammeplanen, som består av både artikler, filmer, tips til nyttige ressurser fra andre nettsteder. Dette gjør at vi kan få tips og støtte til de områdene vi ønsker å se nærmere på. De har også utarbeidet en Kompetansepakke for Trygt og godt miljø i SFO. Vi vil det kommende året jobbe videre med implementering av Rammeplanen.

Åpningstider, planleggingsdager og skoleferier

Kl. 07.15 åpner

Kl. 08.30 stenger

Kl. 13.15 åpner

Kl. 16.30 stenger

SFO har åpent 07.15-16.30 i alle ferier, men kan variere ut ifra behov. Kjernetid er kl. 10.00- 14.30. I sommerferien er vi på egen SFO fra skoleslutt og til og med 30. juni. I henhold til vedtektene holder SFO stengt:

- I juli måned
- Helligdager
- Jule- og nyttårsaften
- Romjula og Påskeuka

Dagene i romjula og påskeuka er ikke en del av det ordinære SFO- tilbudet i kommunen, men barn med SFO- plass kan tilbys tilbud ved kjøp av dager. I skolens ferier kan det gis et sentralisert tilbud kretsvis eller i kommunen.

- 5 planleggingsdager i løpet av skoleåret

Skoleåret 2024-2025 er disse lagt til:

15. og 16. august, samt elevfrie dagene som er 29. november, 31. januar og 2.mai

Årshjul/månedspan/ukeplan

På Tangen SFO jobber vi kontinuerlig gjennom hele året med temaene fra rammeplanen. Hvordan vi arbeider med disse temaene er beskrevet i årsplanen.

Periodeplan

	Aktivitet/ Fokus	Ferier
August-oktober	Oppstart/ utelek	Høstferie
November-desember	Førjuls og advents aktiviteter	Juleferie
Januar -februar	Kunst prosjekt, Samenes nasjonaldag	Vinterferie
Mars-April	Fysisk aktivitet, utforskning	Påske
Mai- juni	Demokrati 17.mai, sommer SFO	Sommerferie

Vedtekter og lenker

Vedtekter for SFO

Vedtektene for kommunal skolefritidsordning er hjemlet i Opplæringsloven § 4-5: *Kommunen skal ha tilbud om skolefritidsordning før og etter skoletid for elever på 1. til 4. trinn og for elever med særlege behov på 1. til 7. trinn. [...] Kommunen skal leggje til rette for leik og kultur- og fritidsaktivitetar i skolefritidsordninga. Aktivitetane skal vere tilpassa alderen, funksjonsevna og interessene til barna. I skolefritidsordninga skal barna få omsorg og bli passa godt på, og barn med nedsett funksjonsevne skal få gode utviklingsvilkår.*

SFO skal sammen med skolen og barnehagen bidra til å skape en god og trygg overgang, jf. Barnehageloven § 2a og Rammeplan for SFO kapittel 5.2. Det er skoleeier som har hovedansvaret for samarbeidet.

Vedtekter for skolefritidsordningen i Stange er fastsatt av Kommunestyret i møte den 01.06.2022. Sist revidert og godkjent av Kommunedirektøren 03.06.2024.

Reviderte vedtekter for SFO er gjeldende fra 01.08.2024 og er tilgjengelig på [Stange kommune sine hjemmesider](#)

Forskrift om skolefritidsordning

Vedtekter for skolefritidsordningen vil bli erstattet av lokal forskrift om skolefritidsordningen. Dette som følge av ny opplæringslov som gjelder fra 01.08.2024. Forskriften skal på høring og vil bli behandlet av Kommunestyret. Dagens vedtekter er gjeldende fram til *Forskrift om skolefritidsordningen for skolene i Stange kommune* er behandlet.

Nyttige lenker

- [Rammeplan for SFO - Utdanningsdirektoratet](#)
- [Lov om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa \(opplæringslova\) - Kapittel 4 Skyss, leksehjelp, skolefritidsordninga, skoletur og overgang frå barnehage til skole - Lovdata](#)
- [Lov om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa \(opplæringslova\) - Kapittel 12 Skolemiljøet til elevane - Lovdata](#)
- [Forskrift om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa \(opplæringsforskrifta\) - Kapittel 2. Leksehjelp og skolefritidsordning - Lovdata](#)
- [Matjungelen - Matjungelen](#)